

ALONZINE

NÚMERO 012 | 2025

iesquijada.com

QUIJADA 2030



CLIMÁTICE



EQUALITY



Agenda
2030



EDUCATION

DESARROLLO SOSTENIBLE

DIRECCIÓN:

M^a Belén Martín Sánchez-Jara

(Coordinadora del Plan de Lectura y encargada de la Biblioteca))

Leticia Fernández Oliva

(Jefa del departamento de Lengua Castellana y Literatura)

EDITORES:

María Belén Martín Sánchez-Jara

Sergio Espinosa Monteagudo

Borja López Holgado

ILUSTRACIONES BIBLIOTECA:

Victoria López- 2ºESO

EDITA:

IES Alonso Quijada

C/ Emilia Pardo Bazán

45221 Esquivias (Toledo)

DEPARTAMENTOS COLABORADORES:

Departamento de Lengua Castellana y Literatura

Departamento de Física y Química

Departamento de Inglés

Departamento de Educación Física

Departamento de Geografía e Historia

Departamento de Música

Departamento de Educación Plástica y Visual

PROFESORES COLABORADORES

Sergio Espinosa Monteagudo

Borja López Holgado

Mónica Sánchez Torrejón

María Ángeles Gutiérrez Ors

Pilar González Gómez

Alejandro Couque Sánchez

José Antonio Mozo Martín

Anabel Gutiérrez Pérez

Mercedes Gómez Vidal

Juan Pedro García Sánchez

Diego López Paredes

Bernardo Pérez Arredondo

María José Moreno Cenamor

Anaís Fernández Cerneira

Encarnación Molina Sánchez

ALUMNOS COLABORADORES:

Victoria López

Martina de la Plaza

Leyre Alonso

Daniel Rodríguez Martín

Mayca Sánchez Mantilla

César Lozano Blanco

Julia Torrejón Alonso

Aiman Serroukh

Alejandro Melgar

Alejandro García Martín

Marcos Ruiz Portero

Claudia Quintana

David Sierra

Luana Zúñiga

Isabel Ors

Ariadna López

Sara Ruiz Portero

Paula Santos

Oliver Sánchez

Ángel Montaner

Daniela López Alonso

Neythan Reyter

Clara Torrejón

Lucía del Viso

Ainize Vélez

Julen Vélez



Vivimos en un mundo lleno de oportunidades, pero también de desafíos. La pobreza, el cambio climático, la desigualdad, la contaminación y la falta de acceso a la educación y la salud son realidades que millones de personas enfrentan a diario. Frente a estos retos globales, la humanidad ha decidido unirse y trazar un camino común: la **Agenda 2030**.

Esta agenda, adoptada por todos los países miembros de las Naciones Unidas en 2015, propone **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, un plan ambicioso para transformar nuestro mundo y construir un futuro más justo, equitativo y sostenible. Pero este futuro no depende solo de gobiernos o grandes organizaciones: **depende también de nosotros**.

Desde nuestras aulas, hogares y comunidades, **todos podemos aportar**. Reducir el uso del plástico, cuidar el agua, respetar las diferencias, promover la paz y la igualdad, valorar la educación y cuidar nuestra salud son pequeñas acciones con un gran impacto. Cada decisión cuenta.

En nuestras aulas, más allá de discusiones políticas, hemos profundizado en algunos de los objetivos planteados para dar a conocer algunas de las principales actuaciones que se pueden llevar a cabo y hacer tomar conciencia del mundo que nos rodea, cuestionar lo injusto, proponer soluciones y participar activamente.

Como siempre, también nos hacemos eco de los proyectos y actividades de los departamentos didácticos del centro que han querido colaborar con la revista compartiendo con nosotros alguno de los trabajos que han llevado a cabo a lo largo del curso.

La Agenda 2030 nos recuerda que todavía estamos a tiempo de cambiar las cosas. Solo tenemos un planeta y una oportunidad.

¿Estamos listos para el reto?

LA AGENDA 2030

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se establece un plan para alcanzar los Objetivos en 15 años.



¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE ?

El desarrollo sostenible implica cómo debemos vivir hoy si queremos un futuro mejor, ocupándose de las necesidades presentes sin comprometer las oportunidades de las generaciones futuras de cumplir con las suyas.

Principio que se basa en mejorar la calidad de la vida del ser humano, promoviendo el cuidado de los entornos naturales, mejorando la estabilidad económica y la calidad de vida de la sociedad humana sin la necesidad de destruir el medioambiente para conseguirlo, y así conseguir un futuro más próspero, con una menor contaminación y una mejor vida para las generaciones del futuro.

AGENDA 2030: EL DESARROLLO SOSTENIBLE

BASES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

El desarrollo sostenible se basa en tres pilares fundamentales:

- **Social:** Bienestar de la sociedad y las comunidades promoviendo la equidad e igualdad de derechos humanos.
- **Medioambiental:** Conservar y cuidar la naturaleza, así mismo el entorno que nos rodea y forma parte de la Tierra.
- **Económico:** Promover el buen control de la economía, impulsar los comercios, invertir en infraestructura sostenible y mejorar el equilibrio económico.

OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) u Objetivos Globales, también conocidos como Agenda 2030, son 17 objetivos globales interconectados.
- Fueron diseñados para convertirse en un plan para lograr un futuro mejor y más sostenible para todos.
- Los ODS fueron establecidos en 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (AGNU).



IMPACTOS Y CONSECUENCIAS

Efectos en el medio ambiente:

- Pérdida de Biodiversidad: Como la deforestación y la contaminación han provocado la extinción de múltiples especies.
- Cambio climático: La emisión de gases de efecto invernadero ha aumentado la temperatura global lo que genera continuos desastres naturales..
- Escasez de agua y desertificación: Sobreexplotación de diferentes recursos hídricos y la deforestación aceleran la desertificación de tierras fértiles.

Repercusiones en la Sociedad:

- Salud pública: La contaminación del aire es responsable de enfermedades respiratorias. Así mismo la contaminación del agua genera brotes de enfermedades como el cólera o la hepatitis.
- Migraciones climáticas: Más de 20 millones de personas han sido desplazadas debido a desastres naturales relacionados con el cambio climático.
- Desigualdad social: El acceso a recursos básicos es cada vez más limitado en comunidades vulnerables.

Costos económicos de la insostenibilidad

- Pérdida económicas: Los desastres naturales generan pérdidas superiores a 300 mil millones de dólares.
- Aumento de costos de producción: La escasez de recursos naturales como el agua y minerales esenciales encarecen la producción industrial y agrícola.
- Impacto en la economía global: La crisis ambiental y social afecta la estabilidad de los mercados, interrumpe cadenas de suministro y genera conflictos por recursos naturales.

EVOLUCIÓN E HISTORIA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

El concepto de desarrollo sostenible surgió en 1987 en el informe Brundtland, definido como un equilibrio entre crecimiento económico, bienestar social y protección ambiental. Su evolución ha sido marcada por varios hitos clave, como la creación del Club de Roma, la publicación del informe "Los límites del crecimiento" y la Conferencia de Estocolmo. Pero eventos como la Conferencia de Río, el Protocolo de Kioto y la Cumbre de Bali consolidaron los esfuerzos internacionales para enfrentar el cambio climático y promover la sostenibilidad.

ESTRATEGIAS Y SOLUCIONES

El concepto de estrategia nacional se propuso en 1992 en el Programa 21.

Y es un proceso coordinado, participativo de reflexiones y acciones para alcanzar objetivos económicos, ambientales y sociales de forma equilibrada e integradora.

Las soluciones:

- Ahorrar energía lumínica y aprovechar la luz solar.
- Cambiar el tipo de energía administrada en el hogar.
- Desenchufar los electrodomésticos sin uso.
- Alternar los métodos de transporte.
- Consumir más verduras y productos agro sustentables.
- Separar residuos, reparar y reciclar.



IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ACTUALIDAD

El desarrollo sostenible es importante ya que su prioridad es mejorar la calidad de vida del ser humano y de los organismos vivos que hay en la Tierra, y llevarlo a cabo es la mejor opción para lograr estos objetivos, y así poder evitar o retrasar una extinción global a causa de las acciones humanas y así tener una vida larga y próspera a través de los años.

AGENDA 2030: EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Ejemplos de algunos ODS relacionados con el desarrollo sostenible



OD.6. Garantizar la disponibilidad de agua, su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

Ya que el acceso al agua potable nos garantiza acceso al saneamiento y la higiene, y acceso a la necesidad humana más básica para el cuidado de la salud y el bienestar.

Las principales medidas para poder garantizar el acceso universal al agua potable segura y asequible de aquí a 2030 son:

- Inversiones en infraestructuras e instalaciones de saneamiento, la protección y el restablecimiento de los ecosistemas relacionados con el agua así como educación en materia de higiene. (ODS 6: *Agua limpia y saneamiento*) .

OD6. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos. Esto es clave para el desarrollo de la agricultura, las empresas, las comunicaciones, la educación, la sanidad y el transporte. También es clave para el crecimiento económico de los países. (ODS 7: *energía asequible y no contaminante*)

CONCLUSIÓN

Una vez vistos los aspectos más importantes del desarrollo sostenible nos hemos dado cuenta de la importancia que tiene el desarrollo sostenible para la evolución del planeta y lo primordial y necesario que es llevarlo a cabo para garantizar un futuro mejor tanto para nosotros como para las generaciones futuras.



BIBLIOGRAFÍA

<https://sostenibler.es/development-sustainable>
<https://es.weforum.org/stories/2024/09/7-estrategias-de-desarrollo-sostenible-que-apoyan-la-transicion-hacia-una-economia-positiva-para-la-naturaleza/>
<https://www.edenred.mx/blog/desarrollo-sostenible-que-es-soluciones-e-impacto>
https://www.undp.org/es/desafios-y-soluciones-del-desarrollo?utm_source=

Luana Zúñiga
Ariadna López,
Isabel Ors,
David Sierra

FUENTES DE ENERGÍA

Lucía del Viso, Clara Torrejón, Oliver Sánchez,
Paula Santos y Sara Ruiz 4º E

Hoy vamos a hablar sobre un tema que es fundamental para nuestro presente y futuro: las fuentes de energía. En esta exposición, hablaremos de las fuentes de energía convencionales, como los combustibles fósiles, y las alternativas, como las energías renovables y la pila de hidrógeno. Analizaremos sus ventajas, inconvenientes y su impacto en el medio ambiente, la sociedad y la economía.

Porque la energía es la base de todo lo que hacemos: desde encender una luz hasta mover un coche. Sin embargo, el uso masivo de combustibles fósiles ha llevado a graves problemas ambientales, como el cambio climático, la contaminación del aire y la degradación de ecosistemas. Por otro lado, las energías renovables y tecnologías innovadoras, como la pila de hidrógeno, se presentan como soluciones prometedoras para un futuro más sostenible.

Al final, esperamos que todos comprendan la importancia de tomar decisiones informadas y apoyar iniciativas que promuevan el uso de energías limpias.



ACLARANDO CONCEPTOS

Energía tradicional: son energías convencionales, según sea el grado de desarrollo de las tecnologías para su aprovechamiento y la penetración en los mercados energéticos que presenten. .

Energía alternativa: son energías convencionales, cualquier fuente de energía que se usa como sustituto de los combustibles fósiles (petróleo, gas y carbón) y que generalmente tiene un menor impacto ambiental. Estas energías suelen ser renovables y más sostenibles a largo plazo. Ayudan a reducir la contaminación, disminuir el cambio climático y diversificar las fuentes de energía. Sus tipos son:

1. Energía solar
2. Energía eólica
3. Energía hidroeléctrica
4. Energía geotérmica
5. Biomasa y biogás
6. Energía mareomotriz y undimotriz

CONTEXTO HISTÓRICO

La historia de la energía comenzó con el fuego y la fuerza muscular. En el siglo XVIII, la Revolución Industrial introdujo el uso masivo de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas natural, lo que permitió avances tecnológicos y económicos. Sin embargo, su uso excesivo causó contaminación y calentamiento global.

A finales del siglo XX, surgió la preocupación por el medio ambiente y la necesidad de alternativas. Las energías renovables (solar, eólica, hidroeléctrica) y tecnologías como la pila de hidrógeno ganaron importancia. Hoy, estamos en una transición hacia un futuro más limpio y sostenible.



Los seres humanos han elegido distintas fuentes de energía a lo largo del tiempo, basándose en su disponibilidad, costo y facilidad de uso.

Crecimiento de la Población y Desarrollo Industrial

- A medida que la población mundial ha crecido, la demanda de energía ha aumentado.
- La Revolución Industrial (siglo XVIII-XIX) marcó el inicio del uso intensivo del **carbón** como fuente de energía principal para fábricas y transporte.
- En el siglo XX, el **petróleo y el gas natural** se volvieron esenciales para la industria, el transporte y la electricidad.

Expansión del Transporte

- La invención del motor de combustión interna en el siglo XIX llevó a una gran dependencia del **petróleo** para automóviles, barcos y aviones.
- Hoy en día, el 91% del transporte mundial aún depende de combustibles fósiles.

Avance de la Tecnología y Conciencia Ambiental

- En el siglo XXI, la preocupación por el **cambio climático** ha impulsado el desarrollo de **energías renovables** como la solar, eólica e hidrógeno.
- Gobiernos y empresas están invirtiendo en nuevas tecnologías para **reducir la contaminación y mejorar la eficiencia energética**.

FUENTES DE ENERGÍA

DATOS CIENTÍFICOS

COMBUSTIBLES FÓSILES	Emisiones de CO₂: Según la Agencia Internacional de Energía (IEA, 2022), los combustibles fósiles son responsables del 75% de las emisiones globales de CO₂ , uno de los principales gases de efecto invernadero.	Consumo mundial: En 2021, los combustibles fósiles representaron aproximadamente el 80% del consumo total de energía a nivel global .	Impacto ambiental: La extracción y quema de combustibles fósil.
ENERGÍAS RENOVABLES	Crecimiento exponencial: Según el informe de la IEA (2023), la capacidad instalada de energías renovables ha crecido un 50% en la última década , con la energía solar y eólica liderando este avance.	Reducción de costos: El costo de la energía solar ha disminuido en un 85% desde 2010 , haciendo que sea más accesible.	Generación de empleo: Las energías renovables emplearon a más de 12 millones de personas en 2021 , según la Agencia Internacional de Energías Renovables (IRENA).
PILA DE HIDRÓGENO: Es un dispositivo electroquímico que convierte la energía química que se encuentra almacenada en el hidrógeno y en el oxígeno, en electricidad y calor, sin generar emisiones contaminantes, ya que su único subproducto es agua. Podría ser la energía del futuro.	Eficiencia: Las pilas de hidrógeno tienen una eficiencia energética de alrededor del 60% , superior a los motores de combustión interna, que rondan el 20-30% .	Producción de hidrógeno: Actualmente, el 95% del hidrógeno se produce a partir de combustibles fósiles (principalmente gas natural), lo que genera emisiones de CO ₂ . Sin embargo, el hidrógeno verde, producido mediante electrólisis con energías renovables, es una alternativa limpia pero aún costosa.	Proyectos destacados: Países como Japón y Alemania están invirtiendo en la tecnología de hidrógeno para transporte y almacenamiento de energía.

IMPACTO GLOBAL

- **Cambio climático:** Según el IPCC (2021), el calentamiento global ha alcanzado **1.1°C** por encima de los niveles preindustriales, principalmente debido a la quema de combustibles fósiles.
- **Energía y pobreza:** Aproximadamente **770 millones de personas** en el mundo aún no tienen acceso a electricidad, según el Banco Mundial (2022). Las energías renovables pueden ser clave para llevar energía a zonas remotas.

1. Impacto Ambiental:

El uso de fuentes de energía tradicionales, como los combustibles fósiles (carbón, petróleo, gas natural), tiene graves consecuencias para el medio ambiente:

1. Contaminación del aire y agua: La quema de combustibles fósiles emite dióxido de carbono (CO₂) y otros gases contaminantes, que contribuyen al cambio climático, y a la contaminación del aire, provocando problemas de salud respiratoria. Además, las fugas de petróleo y gas afectan a cuerpos de agua.
2. Destrucción de hábitats naturales: La extracción de recursos naturales (por ejemplo, minería de carbón o petróleo) puede destruir ecosistemas y hábitats de especies.
3. Emisiones de gases de efecto invernadero: Contribuyen significativamente al **calentamiento global**, exacerbando fenómenos como el deshielo de los polos y el aumento del nivel del mar.
4. Deforestación: El uso de tierras para actividades de extracción o cultivo de biocombustibles puede ocasionar deforestación masiva.

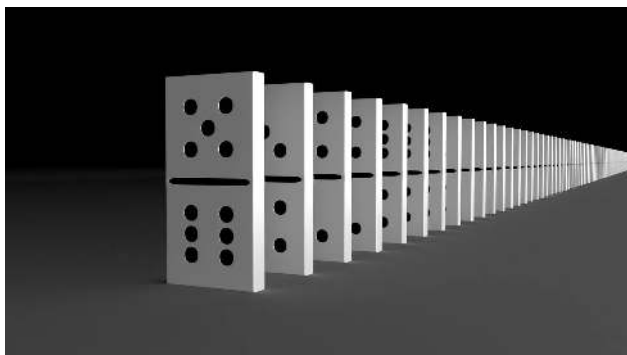
2. Impacto Social:

Las consecuencias sociales de las fuentes de energía incluyen:

1. Problemas de salud: La contaminación del aire debido a la quema de combustibles fósiles afecta la salud humana, especialmente en áreas urbanas y zonas cercanas a plantas de energía o fábricas.
2. Desplazamiento de comunidades: Proyectos como la construcción de presas hidroeléctricas o minas de carbón a menudo requieren el desalojo de comunidades enteras.
3. Desigualdad: El acceso desigual a fuentes de energía limpia y sostenible puede profundizar la pobreza y la desigualdad, especialmente en regiones menos desarrolladas.

3. Impacto Económico:

1. Costos económicos de la contaminación: El costo de mitigar los efectos del cambio climático y la contaminación, como el tratamiento de enfermedades respiratorias o el reforzamiento de infraestructuras frente a desastres naturales, puede ser elevado.
2. Dependencia de recursos no renovables: Las economías que dependen de recursos finitos, como el petróleo, pueden enfrentar una crisis cuando estos se agoten o se vuelvan más caros.
3. Transición hacia energías limpias: Aunque el cambio a fuentes de energía renovables puede implicar costos iniciales, a largo plazo tiene beneficios económicos, como la creación de empleos en nuevas industrias y la reducción de los costos de salud asociados con la contaminación.



Soluciones y estrategias

1. Combustibles Fósiles (petróleo, gas natural y carbón)

- Reducción del consumo.
- Reducir emisiones de CO₂ en plantas de energía.
- Electrificación del transporte.
- Sustituir carbón y petróleo por gas natural como alternativa menos contaminante.
- Financiar energías limpias.

2. Energías Renovables (solar, eólica, hidroeléctrica, geotérmica, biomasa)

- Más parques solares, eólicos y redes de transmisión inteligentes.
- Almacenamiento de energía.
- Políticas de incentivos: financiamiento para que más personas y empresas adopten renovables.
- Integración de microrredes: descentralización energética con paneles solares y turbinas eólicas en comunidades.
- Educación y conciencia

3. Pila de Hidrógeno (energía a partir del hidrógeno)

- Producirlo con electrólisis a partir de energías renovables para reducir la huella de carbono. Construcción de estaciones de recarga para vehículos y sistemas industriales.
- Desarrollar métodos seguros y eficientes para su distribución.
- Uso en sectores difíciles de electrificar como aviones, barcos y combustibles de alta densidad energética.
- Reducir costos de producción y mejorar la eficiencia de celdas de combustible.

Conclusión

Nuestra conclusión es que las fuentes de energía son fundamentales en nuestra vida diaria y en el desarrollo de la sociedad. Los combustibles fósiles han sido la base de la economía y la industria. Sin embargo, su impacto ambiental, como el cambio climático y la contaminación, ha demostrado que su uso no es sostenible a largo plazo.

Pero las energías renovables y tecnologías innovadoras, como la pila de hidrógeno son alternativas necesarias para un futuro más limpio y sostenible. La energía solar, eólica e hidroeléctrica han demostrado su eficiencia y reducción de costos.

La transición energética requiere compromiso, inversión y políticas adecuadas. Es muy importante fomentar el desarrollo de infraestructuras, mejorar la eficiencia energética y concienciar a la sociedad sobre la importancia de estas fuentes de energía.

El futuro de la energía depende de avances tecnológicos y también de nuestras decisiones, por lo que debemos apostar por ello y garantizar el bienestar del planeta y de las futuras generaciones.



Todos somos la Tierra

Nadie quiere verlo, nadie pone de su parte, nadie hace nada, en la nada no hay nada. En ellos creemos, pero nada se soluciona, en la nada no hay nada. Por ellos morimos y luchamos, pero no dan nada a cambio, en la nada no hay nada. Bajo sus pies vivimos y nosotros no somos nada, en la nada no hay nada. Diecisiete fueron escritas, ninguna será cumplida. ¿Acaso nosotros tenemos que seguir dando más que ellos, cuando ellos no dan nada? ¿Nosotros tenemos que seguir muriendo mientras ellos nos miran desde lo alto? ¿Acaso valemos menos que ellos? Mientras ellos prometen escucharnos, nos cierran la puerta cuando nos oyen quejarnos. Mientras nosotros les brindamos alimento, ellos nos queman y nos talan. Mientras nosotros ponemos los recursos, ellos construyen fábricas y nos intoxican. Mientras les brindamos la mano, ellos agarran del brazo y tiran de él. Ellos sufren, pero nosotros también. Ellos se quejan, pero nosotros también. Ellos gritan, pero nosotros también. Ellos luchan, pero nosotros también. Nosotros os damos todo, nosotros somos la Tierra.

Neythan Reyter. 1.º BCT-B

La economía circular

La economía circular se ha convertido en una alternativa muy importante frente al modelo tradicional, basado en la producción, el consumo y el desecho de productos. Este sistema ha causado muchos problemas ambientales, porque estamos gastando muchos recursos naturales y generando demasiada basura. Por eso es necesario utilizar un sistema que permita reutilizar, reciclar y reducir los materiales desperdiciados. Aplicar la economía circular no solo ayuda a cuidar el medio ambiente, sino que también permite crear nuevas ideas para mejorar la economía.

El primer beneficio de la economía circular ayuda a la creación de empleo y el desarrollo económico. Por ejemplo, en Cantabria el Consejo de Gobierno ha aprobado la primera Estrategia de Bioeconomía y Economía Circular de Cantabria que se



basa en invertir mucho dinero hasta el año 2050 y con eso crearán casi 12.000 puestos de trabajo.

Otro punto importante es que fomenta la innovación. Las empresas han empezado a cambiar la forma de fabricar sus productos que se sean más fáciles de reciclar y reutilizar. Un ejemplo de este punto es que La Unidad de Innovación e investigación del departamento de salud Xàtiva-Ontinyent ha conseguido el apoyo financiero a través de la Fundación de Fisabio, el objetivo principal es la reducción del consumo de envases y productos plásticos de origen sanitario y poder garantizar el reciclaje de los residuos plásticos.

También, la economía circular puede ayudar a reducir el desperdicio de comida. Por ejemplo, Alcampo y Cervezas Mica utilizan el pan y la cerveza para reutilizarse entre ellos y esto evita que no se desperdicie comida y muestra como aprovechas mejor los recursos.

Por último, este beneficio también protege el medio ambiente. Si reciclamos y reutilizamos más, se genera menos basura. En vez de tirar cosas, le podemos dar un nuevo uso, reduciendo la contaminación y ayudando a que el planeta esté en mejores condiciones para el futuro.

En conclusión, la economía circular es una gran solución para los problemas ambientales y puede traer beneficios económicos. Si todos ponemos de nuestra parte, reciclando, reutilizando y aportando y apoyando ideas como estas, podemos lograr un mundo más limpio y sostenible. Es importante que tanto los gobiernos como las empresas y las personas trabajemos juntos para hacer este cambio realidad.

Claudia Quintana, Lucia del Viso y Clara Torrejón 4º E

En los últimos años, mucha gente ha empezado a usar el lenguaje inclusivo para que todas las personas se sientan representadas. En vez de decir "todos" o "todas", algunas personas dicen "todes", y también se intenta evitar palabras que tengan un género específico. Pero esto ha generado un gran debate. Por un lado, quienes lo apoyan dicen que es una forma de hacer que nadie se sienta excluido, especialmente personas que sienten que no son de ningún género, es decir, no binarias o grupos que antes no eran tan visibles.

Por otro lado, hay quienes piensan que este cambio no es necesario y que solo complica la forma en que hablamos y escribimos. Incluso la RAE ha dicho que no lo considera correcto dentro del español.

Además, el lenguaje inclusivo también incluye otros apartados como, por ejemplo, el tipo de raza o la discapacidad de alguna persona.

Lo cierto es que la lengua siempre está cambiando, y quizás en el futuro algunas formas del lenguaje inclusivo se vuelvan más comunes. Pero también es importante que la comunicación siga siendo clara para que todos podamos entendernos. Al final, lo más importante no es solo cómo hablamos, sino el respeto que mostramos hacia los demás. Nosotros estamos a favor del lenguaje inclusivo, pero dentro de un rango: lo de decir "todes", y cosas así, y lo de evitar palabras que tienen un género en específico nos parece un poco exagerado.

En conclusión, nosotros estamos a favor del lenguaje inclusivo, porque es una manera de reconocer la existencia de la diversidad de colectivos en cuanto al sexo y al género, pero hay que ser conscientes de que el abuso de este tipo de cambios en el lenguaje puede hacer que este se vuelva poco práctico y farragoso.

Marcos Ruiz y Alejandro Melgar 4º ESO-E



Vivir en un mundo con desigualdad de género

Vamos a poner el foco en las desigualdades de género no solo en el ámbito laboral, si no en la vida en general y en los pensamientos habituales sobre el tema.

Hoy en día los chicos, sobre todo los más jóvenes, están en contra de la igualdad de género y dicen comentarios machistas creyendo que así van a ser más divertidos o que le vamos a reír la gracia que se creen que han dicho, pero en realidad lo único que hacen es conseguir que todos pensemos que son unos ignorantes, todos menos sus otros tres amigos con la misma mentalidad. Y aunque estos parezcan simples comentarios sin más relevancia, en realidad sí la tienen y afectan, por lo menos en mi caso, ya que cuando escucho comentarios machistas por la boca de estas personas, lo primero que me viene a la cabeza es: ¿No tendrán hermanas? ¿No pensarán que por gente como ellos las mujeres han tenido que luchar mucho para conseguir los derechos y las libertades que tienen hoy, y de las cuales puede disfrutar su madre, sin ir más lejos? O incluso me da por pensar si ellos no tienen en mente lo que le diría su madre o su abuela si les escucharan decir esos comentarios.

Por otro lado, quiero hablar de las grandes preocupaciones que suelen tener las mujeres, en comparación con la mayoría de los hombres, en cosas tan simples como salir solas a la calle. Es triste que todas las chicas, de todas las edades, tengamos que salir siempre con la preocupación de que nos pueda suceder algo malo en cualquier momento, que siempre tengamos que estar alerta, en llamada con alguien o andando con un paso mucho más ligero que el que nos gustaría.

Relacionado con este tema, me parece apropiado destacar que gran parte de la población femenina ha tenido alguna situación desagradable con un hombre. Ya sean comentarios intimidantes, que les griten algo desde un coche con intención de asustarte, que las piropeen borrachos desde la salida de un bar, que las escriban insistentemente de manera desagradable habiéndoles dicho anteriormente que no están interesadas en ellos. Y desafortunadamente, podría seguir y seguir diciendo más ejemplos mucho más tiempo del que me gustaría.

Con esto no quiero dar a entender que todos los hombres sean así, ni mucho menos: hay personas buenas y malas, tanto hombres como mujeres, pero, en este caso, es cierto que las grandes preocupaciones que tienen las mujeres, como he dicho anteriormente, suele ser por culpa de estos.

Al final no está en nuestras manos controlar lo que piensa y cómo actúa cada persona, lo único que podemos hacer es hacerles ver que están teniendo una mentalidad demasiado atrasada para el año en el que vivimos y, que con ese tipo de comentarios y acciones, lo único que van a conseguir es ridiculizarse y dejar ver su verdadera mentalidad y su horrible forma de actuar y de tratar a las personas, lo cual no creo que les beneficie en absoluto.



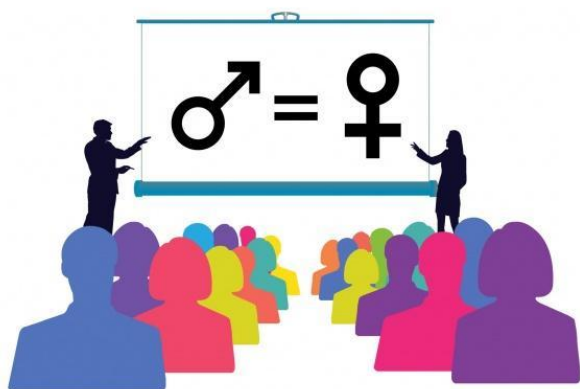
Daniela López Alonso. 1º BHCS-A

Ser hombre en la sociedad

Somos hombres, sí, somos masculino, pero eso no significa que no podamos tener sentimientos y mucho menos que no podamos enseñarlos y ser débiles mentalmente. Somos hombres, y sí, también lloramos cuando pasamos por una mala etapa, pasamos una desgracia, perdemos a un ser querido o nos equivocamos. Somos hombres, y sí, a veces también pasamos miedo de noche cuando volvemos de un largo camino solos a casa. Somos hombres, y sí, también buscamos una conexión mental y no solo física con las mujeres que queremos tener una relación. Somos hombres y también soñamos con un futuro formando la familia ideal.

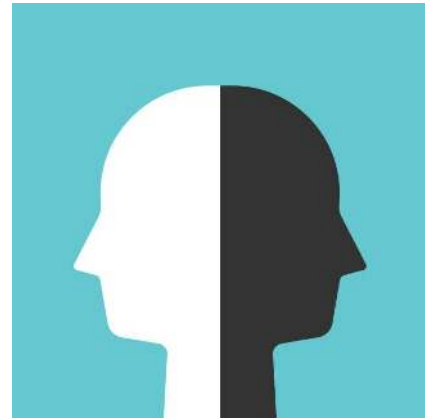
Somos hombres, y aunque parezca que siempre tenemos el control, también tenemos miedo al fracaso y al rechazo. Sí, somos hombres, pero no por ello queremos estar limitados a ser bien vistos en trabajos físicos, como albañil, soldador u obrero; también quiero ser educador infantil, médico o psicólogo. Sí, somos hombres y no tenemos por qué ser como los estándares tradicionales: fuerte, valiente, autoritario, competitivo o protector. Somos hombres, y también podemos ser vulnerables, empáticos, respetuosos, sensibles. Nos encanta ser hombres, pero no todos nacemos con los rasgos idealizados que piensa el resto de la sociedad.

Ángel Montaner. 1.º BCT-A



LA OBSESIÓN POR LA IMAGEN EN LA SOCIEDAD

**OPINIÓN: VIDA
SALUDABLE
EN LA
JUVENTUD**



En la sociedad actual hay una gran obsesión por la imagen personal, es decir, las personas se preocupan mucho por su apariencia o por cómo le vea la gente. Esta obsesión por la imagen afecta a la autoestima y también genera problemas de salud física y mental.

Esto se ve reflejado en las redes sociales, televisión... donde se ven modelos, o personas que exponen su belleza y sus cuerpos “perfectos” y opinan de otros cuerpos generando inseguridades. Muchas de las personas que lo ven intentan parecerse o cambiar su cuerpo para estar más “bonitas” desde el punto de vista social y, por esto, a habido un crecimiento en la industria de la belleza y la cirugía estética para cambiar cosas de sus cuerpos, y cuidar la apariencia no es malo, pero buscar la perfección y sobrepasarse con los cuidados u operaciones puede llevar a riesgos de la salud.



La obsesión por la imagen crea problemas tanto mentales como de salud. Cuando la gente opina de otros cuerpos puede provocar a otras personas inseguridades, ansiedad, depresión, estrés, o incluso trastorno dismórfico corporal, que es un problema de salud mental creado por la obsesión de tu apariencia. Otros problemas de de salud que puede provocar son trastornos en la alimentación,, como anorexia o bulimia

Otra patología generada por sobrevalorar la imagen es la vigorexia, esto es, personas que hacen mucho ejercicio, especialmente de musculación. A priori, esto puede parecer algo positivo, porque el deporte forma parte fundamental de una vida saludable. Lo que ocurre es que en exceso ya no resulta tan saludable. Además, muchos de estas personas, en su mayoría del género masculino, creen que es bueno porque se cuidan a sí mismas; lo que no es bueno es el exceso, o las sustancias que hay para perder peso rápidamente o ganar masa muscular como los esteroides, que a largo plazo, provocan enfermedades en el corazón y en los nervios.

Además, económicamente es un problema porque buscamos la perfección mediante operaciones o cirugías y eso tiene un costo bastante elevado y siempre está el riesgo de que en la operación algo no vaya bien.

En conclusión, la obsesión por la imagen es uno de los grandes problemas de la sociedad actual y deben tomarse medidas para que los menores no estén expuestos desde muy pequeños a la exposición en las redes sociales, con todo lo que ello conlleva.

SARA RUIZ Y PAULA SANTOS
4º-ESO- E

La igualdad en el deporte



Algunos deportes siempre se han considerado más “masculinos” que “femeninos”. En este texto veremos el trato desigual de la mujer en los deportes “masculinos” como son el fútbol, baloncesto, hockey o el boxeo. Las mujeres que practican estos deportes, que están estereotipados, son discriminadas, criticadas, insultadas, e incluso en algunas ocasiones, agredidas tanto por los profesionales de estos deportes como por los aficionados a estos. Hay varios motivos que causan esta desigualdad:

- Las mujeres practican menos deporte, sobre todo a partir de la adolescencia.
- Las mujeres tienen menos apoyo social, especialmente cuanto más mayores.
- Ellas perciben que son menos competentes -Las mujeres entrenadoras son minoría en deportes de élite.
- Ellas ocupan menos de un 25 % de los puestos en los órganos de dirección de las federaciones. Un ejemplo es Laia Sanz, es campeona del mundo de trial y enduro, ganadora en varias ocasiones del Rally Dakar, reconoce que las mujeres son tratadas de forma diferente en el mundo del motor, desde las dotaciones económicas, hasta el trato que reciben en los medios de comunicación, no le dan la misma visibilidad que a los hombres.

En las últimas décadas se han logrado avances en la igualdad en el ámbito deportivo, aún así, aún hay grandes desigualdades, sobre todo en determinados deportes masculinizados: nos queda mucho trabajo por hacer, ya que históricamente el deporte ha sido dominado por el género masculino.

Actualmente, en el ámbito deportivo, hay una desigualdad notable que sufren tanto hombres como mujeres, en este texto, vamos a resaltar la desigualdad del hombre en deportes de “carácter femenino”. Hoy en día, los hombres que practican deportes como el baile, la gimnasia rítmica, o el ballet, son discriminados constantemente, no solo por los espectadores y los aficionados a estos deportes, también por algunos profesionales de estos, dichos deportistas muchas veces reciben críticas, burlas o incluso muchos de ellos sufren bullying. Cuesta creer, que en pleno siglo XXI, en muchos países estos deportistas tengan que enfrentarse a prejuicios sociales tan crueles, solo porque hay personas que aún no aceptan el hecho de que los hombres se involucren en deportes que no les parecen “varoniles” o incluso, desde la ignorancia asocian algunos deportes a la orientación sexual de quienes los practican. En muchos países de Hispanoamérica, hay un gran número de bailarines, o chicos que practican gimnasia rítmica u otros deportes de supuesta “tendencia femenina” han puesto su pasión por el deporte por encima de estos prejuicios sociales, pero aún así, esta cifra no se puede comparar a la de otros países como Rusia y Estados Unidos, donde los comentarios de burla no son tan comunes, donde los hombres que se involucran en deportes como la danza o la gimnasia rítmica; en estos casos los hombres son aclamados por sus logros, ya que hay una cultura del respeto hacia el deportista, que permite que el entorno laboral en el que estos profesionales se desenvuelven sea justo.

En deportes como la gimnasia rítmica, no podemos hablar de igualdad de género, ya que los hombres no tienen derecho a la participación en contexto internacional, y en algunos países, ni siquiera existen campeonatos masculinos.

Por suerte, en España la gimnasia rítmica es pionera en el ámbito masculino: en 2009, se incorporaron los campeonatos individuales a nivel nacional para deportistas hombres, tras esto, llegó la Copa de España Masculina en “2019”, el acceso masculino a la primera categoría y la incorporación de conjuntos mixtos. Sin embargo, más allá de España, la situación es diferente, gracias a los datos obtenidos por una asociación llamada “Valientes GRM” (formada por padres y madres de gimnastas masculinos tratando de conseguir un “deporte sin géneros”), afirman que en otros países, las federaciones de gimnasia rítmica no permiten competir a los hombres” y resaltan las condiciones desfavorables para la práctica de este deporte. Gerard López, gimnasta catalán ya retirado, afirma que en España hay tantos avances porque <> y resalta que <> estas fueron sus palabras, con las cuales, podemos darnos cuenta de la realidad a la que se enfrentan los chicos en este deporte.

En conclusión, a pesar de los avances logrados en los últimos años, **todavía queda mucho por hacer para alcanzar la verdadera igualdad en el deporte.** Las diferencias en visibilidad, salarios, oportunidades y reconocimiento entre hombres y mujeres siguen siendo notorias. Es fundamental continuar impulsando políticas inclusivas, apoyar a las deportistas y promover una cultura deportiva equitativa que valore el talento sin distinción de género.

¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A QUE LOS
JÓVENES TENGAN UNA VIDA MÁS SALUDABLE
TANTO MENTAL COMO FÍSICA?

En la actualidad, la salud de los jóvenes tiene muchos desafíos, desde el estilo de la vida y una mala alimentación hasta el estrés y la ansiedad causados por las presiones de los estudios y del entorno social. Estos factores dan lugar a una mala calidad de vida, lo que hace que sea vital mejorarla en aspectos físicos como mentales. Así que, para conseguirlo, es fundamental enseñar hábitos infantiles sanos, dar apoyo en lo emocional y crear un buen entorno (de amigos, padres...)

Al poner las estrategias correctas en diferentes áreas, como el hogar, el colegio y los grupos, podemos echar un mano a los jóvenes a tener una vida más sana y completa.

La enseñanza posee gran importancia para que los de más baja edad aprendan los valores de una dieta variada y deporte; desde el colegio y en el hogar, se deben apoyar cosas como comer frutas y verduras, eliminando el azúcar y las grasas y hacer rutinas de ejercicios; además, es vital enseñar buenos hábitos/rutinas o costumbres, como tener una buena imagen y buena higiene y ordenar el tiempo para eliminar el estrés.

Asimismo, **la salud mental** es tan importante como la salud del cuerpo. Cada vez más niños y gente joven sufren depresión, por lo que es vital que tengan sitios donde hablen de sus emociones sin miedo a que les juzguen. Es necesario dar ayuda psicológica en los colegios/ institutos y dar conciencia de la importancia de la felicidad. Formarte, meditar, relajarse y el cuidado personal te ayudan a manejar tu estrés y tus emociones de forma muy efectiva.

Otra clave es moverse en **entornos positivos**: la familia, educación y la sociedad son superimportantes en la fabricación de hábitos sanos. Un entorno alegre ayuda a que la gente se sienta cómoda y saludables de la mente. Estar en actividades como deportes o ser voluntario en algo es una buena forma de hacer amigos y no sentirse solo. Además, los adultos suelen estar mucho en los más jóvenes lo que es importante que padres y profesores vivan de forma saludable para dar ejemplo.

También es de suma importancia el **uso correcto y responsable de dispositivos electrónicos**. Un mal uso provoca que las personas no sean tan energéticas o activas, provocan una mala postura problemas para dormir. También, estar mucho tiempo en redes puede generar ansiedad y hacer que los jóvenes se comparen con otros, afectando su autoestima. Es importante tener horarios o reglas sobre el uso de los aparatos y fomentar actividades en las haya relación con otra gente. Tener equilibrio entre el mundo digital y la vida real importante para una vida más sana.

Por último, hemos de incidir en dormir bien y descansar lo suficiente. Dormir bien es muy importante para el crecimiento y la mente de los jóvenes. No descansar lo suficiente puede afectar a estudios, su atención y su ánimo. Para tener un buen hábito de sueño, es vital llevar una rutina antes de dormir, evitar usar pantallas antes y entender lo importante que es descansar para recargar fuerzas.

En conclusión, echar una mano a los jóvenes a tener una buena vida y más saludable necesita un punto de vista que combine la enseñanza, el apoyo mental y una buena zona de confort. Las etapas educativas, las familias y la sociedad deben juntarse para ofrecer ayudas y espacios a los jóvenes que les permitan desarrollar una forma de vida equilibrada.

La mujer en el deporte

Actualmente la igualdad en el deporte es mayor a la que había hace algunos años.

Existen ciertos debates sobre que no hay igualdad, ya que por ejemplo en el ámbito del deporte hay diferentes categorías tanto masculinas como femeninas. Pensamos que esto es algo lógico, ya que por diferentes factores como la anatomía femenina y en general los hombres y las mujeres somos diferentes.

¿Por qué las mujeres tienen condiciones diferentes en el deporte?

Las mujeres tienen condiciones diferentes en el deporte debido a muchos factores, entre ellos biológicos, sociales y culturales.

Pensamos que es algo justo, ya que estos factores están comprobados, entre los factores biológicos obtenemos que las mujeres tenemos menos masa muscular y más grasa corporal. Así mismo, menos capacidad pulmonar y cardiovascular que los hombres. Esto de cierta manera las perjudica si les ponen las mismas condiciones que a un hombre en un deporte, por lo que no sería justo.

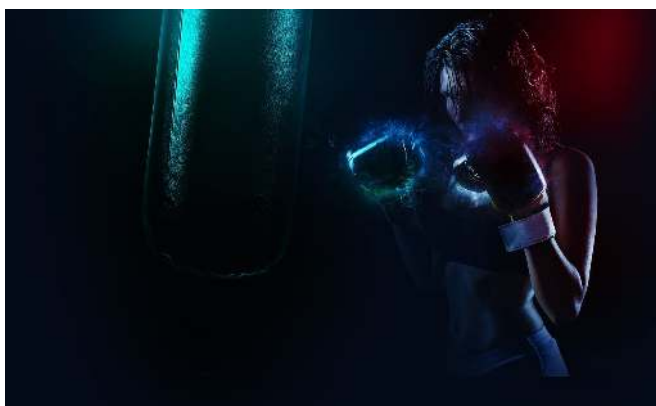
Muy aparte de los factores biológicos, existe cierta discriminación por parte de la sociedad en ciertos deportes, no solo dirigidos hacia la mujer, también al hombre.

Cuando hablamos de la discriminación hacia la mujer tratamos temas como el desprecio de su esfuerzo, o típicos comentarios como “no merece eso”, “los hombres juegan mejor”, etc. Por ello estamos trabajando cada día más por una igualdad, muchos dirán que ya existe esa igualdad; puede que se haya avanzado en este campo, pero sigue habiendo diferencias notables como en los salarios deportivos o la diferencia de oportunidades, debido a que los hombres para ciertos deportes llaman más la atención del espectador que las mujeres.



¿Por qué las mujeres ganan menos dinero en algunos deportes?

Aunque la gente se queje mucho y esté en contra de que en deportes, como en el fútbol, la mujer en este caso gane un menor dinero que el ámbito masculino es por una situación muy simple, el fútbol femenino no genera lo mismo que el fútbol masculino, y la gran cantidad del salario que reciben ciertos jugadores proviene del dinero que les brinda el equipo, y ese dinero que tiene el equipo proviene de la Liga, la cual lo consigue mediante colaboraciones y mediante la cantidad de visualización mensual que tengan, si la liga femenina no tiene la misma visualización que la masculina, por que a la gente le entretiene más el fútbol masculino que el fútbol femenino, las jugadoras de fútbol no pueden ganar el mismo dinero que los hombres, por que no generan la misma cantidad de visualización y de ingresos.



¿Existe alguna posibilidad de frenar esta "discriminación"?

En nuestra opinión, se le podrían dar más oportunidades tanto a hombres y a mujeres en los diferentes deportes mencionados y en los demás en los que se sufre esta discriminación, poniendo a su disposición herramientas similares para mejorar su condición física, y estar cómodo realizando el deporte que te gusta; la parte mala es que muy posiblemente sea casi imposible cambiar el ámbito de la visualización, ya que aunque tanto las mujeres como los hombres se esfuercen lo máximo posible en ciertos deportes, nunca va a llamar más la atención por ejemplo el fútbol femenino, al igual que nunca llamará más o la misma atención los hombres que realizan deportes como la gimnasia rítmica en comparación con las mujeres que los realizan.



POR UN MUNDO MEJOR: GESTIÓN DE RESIDUOS



ASPECTOS CURIOSOS

- **No toda la basura es realmente basura:** Muchos residuos pueden tener una segunda vida si se reciclan correctamente. Un ejemplo sería, con 40 botellas de plástico recicladas se puede hacer una chaqueta.
- **Los océanos tienen mucho plástico:** Se aproxima que cada año llegan al mar casi 8 millones de toneladas de plástico. Gran parte de este plástico termina en "islas de basura", como la del Pacífico.
- **Algunos residuos duran siglos:** Mientras que una cáscara de plátano se descompone en pocas semanas, una botella de vidrio puede tardar hasta más de 4000 años.
- **La basura vuelve a nosotros:** Microplásticos, diminutos fragmentos de plástico, se encuentran en peces, mariscos e incluso en la sal marina. Al final, los humanos también los terminamos consumiendo.
- **Hay basura incluso en el espacio:** Más de 23.000 fragmentos de chatarra espacial orbitan alrededor de la Tierra. Estos restos provienen de satélites fuera de uso y cohetes antiguos, y representan un riesgo para futuras misiones espaciales.

¿Qué es un residuo?

Un residuo es un material cualquiera que tiramos, pero que todavía se puede reciclar o reutilizar, como por ejemplo una cáscara de plátano que puede convertirse en abono.

¿De qué se diferencia de la basura?

Se diferencia de la basura que los residuos se pueden reciclar o reutilizar, mientras que la basura no tiene ningún uso.

¿Qué es la gestión de residuos?

La gestión de residuos es el conjunto de actividades necesarias para el tratamiento de los desechos, desde su generación, hasta su eliminación o reaprovechamiento.

¿Qué influye?

Eso incluye la recogida de los residuos, su transporte, la gestión de los que son especialmente peligrosos y el reciclaje de los materiales aprovechables.

Fases de la gestión de residuos

1. Recogida en el punto de generación, como puedan ser nuestros hogares.
2. Transporte hasta los lugares adecuados para el procesamiento.
3. Procesamiento en plantas preparadas para reaprovechar lo posible.
4. Disposición final de los residuos que no han podido ser reaprovechados de ninguna manera.

Objetivos de la gestión de residuos

- Minimizar en lo posible la generación de residuos.
- Reutilizar al máximo los materiales antes de transformarlos en residuos.
- Transformar los residuos para reciclarlos.
- Concienciar y educar sobre la gestión de residuos.
- Mejorar el alcance de una gestión integral de residuos para que llegue a todas partes.
- Usar métodos de tratamiento y eliminación que permitan la recuperación de energía y creación de combustibles
- Maximizar el reaprovechamiento de los residuos para tareas de abono y fertilización.
- Fomentar nuevas tecnologías de eliminación, más ecológicas y menos dañinas que los métodos tradicionales.

Gestión Integral de los RSU de la Provincia de Granada



POR UN MUNDO MEJOR: LA ECONOMÍA CIRCULAR

LA ECONOMÍA CIRCULAR

¿Qué es?

La **economía circular** es un modelo de producción y consumo que busca minimizar el desperdicio y aprovechar al máximo los recursos disponibles. Se basa en principios como la reutilización, reparación, renovación y reciclaje de materiales y productos existentes durante el mayor tiempo posible.

Rediseñar: Crear productos y procesos sostenibles desde el inicio, reduciendo el impacto ambiental.

Reducir: Disminuir el consumo de materiales y energía, evitando la generación innecesaria de residuos.

Reutilizar: Dar una segunda vida a los productos antes de desecharlos, fomentando su uso prolongado.

Reparar: Arreglar productos averiados en lugar de reemplazarlos, extendiendo su vida útil.

Renovar: Modernizar o actualizar productos para que sigan siendo funcionales sin necesidad de producir nuevos.

Recuperar: Aprovechar materiales y energía de productos al final de su vida útil para nuevos usos.

Reciclar: Transformar residuos en nuevos materiales para reincorporarlos a la producción.

EL CICLO DE LA ECONOMÍA CIRCULAR

- **Fabricar:**

Ejemplo: Botellas de vidrio que se fabrican a partir de arena fundida.

- **Consumir:**

Ejemplo: Consumir alimentos, ropa o electricidad.

- **Reciclar:**

Ejemplo: Neumáticos viejos (para hacer asfalto o pisos de caucho)



FABRICAR



RECICLAR

CONSUMIR

©SOSTENIBLEOSUSTENTABLE.COM

LAS 7 ERRES DE LA ECONOMÍA CIRCULAR



SENSIBILIZACIÓN Y ACTIVISMO AMBIENTAL

El medio ambiente es el conjunto de elementos naturales que permiten la vida en la Tierra. Sin embargo, la actividad humana ha generado un impacto negativo sobre estos elementos, lo que ha dado lugar a diversos problemas ambientales. Para hacer frente a esta situación, la sensibilización ambiental y el activismo han surgido como herramientas clave para la protección del planeta. Ambos buscan generar conciencia y promover acciones que contribuyan a la preservación del medio ambiente.

ELEMENTOS DEL MEDIO AMBIENTE Y VIDA HUMANA

El medio ambiente está compuesto por diversos elementos fundamentales para la vida:

- **Agua:** Es indispensable para la supervivencia de los seres vivos, mantiene la biodiversidad y contribuye a la fertilidad del suelo y el crecimiento de las plantas.
- **Refugio:** Proporciona a los seres vivos un entorno adecuado para subsistir, especialmente ante el cambio climático.
- **Alimento:** La producción de alimentos tiene un impacto significativo en el medio ambiente, ya que la agricultura representa el 26% de las emisiones de gases de efecto invernadero y consume el 70% del agua dulce, contribuyendo a la deforestación.
- **Energía:** La transición hacia energías renovables es fundamental para reducir las emisiones contaminantes y preservar los recursos naturales.

SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

La sensibilización ambiental es un proceso educativo que busca concienciar a las personas sobre la importancia de cuidar la naturaleza. Se lleva a cabo mediante campañas, charlas, videos y actividades comunitarias, con el objetivo de fomentar hábitos responsables, como el reciclaje, el ahorro de agua y la reducción de la contaminación.

ACTIVISMO AMBIENTAL

El activismo ambiental implica la participación de personas y organizaciones en la defensa del medio ambiente. Los activistas realizan protestas, limpian espacios naturales, siembran árboles y exigen a gobiernos y empresas la implementación de medidas sostenibles.

CAUSAS QUE PODEMOS APOYAR

El deterioro ambiental es consecuencia de diversas actividades humanas, entre las cuales destacan:

- **Actividad económica e industrial:** La extracción masiva de materias primas y los procesos de producción generan desechos y contaminantes que dañan el medio ambiente.
- **Contaminación del agua, aire y suelo:** Se produce por el vertido de plásticos y productos químicos en los océanos, la acumulación de desechos en la tierra y la emisión de gases contaminantes.
- **Agotamiento de los recursos naturales:** Factores como la sobrepoblación y el desarrollo tecnológico incrementan la demanda de recursos, acelerando su agotamiento.
- **Emisión de gases de efecto invernadero:** El aumento de la actividad humana ha generado concentraciones elevadas de estos gases en la atmósfera, agravando el cambio climático.
- **Sustancias químicas y destrucción de la capa de ozono:** Compuestos como el cloro y el bromo contribuyen a la reducción de la capa de ozono, afectando la protección contra la radiación ultravioleta.
- **Sobrepoblación:** La expansión de la población humana incrementa la presión sobre los recursos naturales y acelera el cambio climático y la contaminación. Efectos locales: Se presentan en forma de incendios, emisión de gases por vehículos obsoletos, fugas de gas y desperdicio de recursos como el agua y la electricidad.

CONSECUENCIAS DE LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES

Los problemas ambientales y las acciones para combatirlos pueden tener diversas consecuencias:

- **Conflictos con sectores económicos:** La transición a modelos sostenibles puede afectar a industrias tradicionales, generando resistencia en empresas y trabajadores.
- **Desinformación y ecoansiedad:** La difusión de información incorrecta sobre el cambio climático puede generar confusión y ansiedad en la población.
- **Criminalización del activismo:** En algunos países, los defensores del medio ambiente enfrentan persecución y restricciones legales.
- **Costos económicos:** La adopción de políticas ecológicas implica inversiones significativas para gobiernos y empresas, aunque a largo plazo resultan beneficiosas.
- **Radicalización de movimientos:** Algunos grupos activistas pueden adoptar posturas extremas, dificultando el diálogo y la implementación de soluciones viables.



SOLUCIONES

Existen diversas acciones que pueden contribuir a la mitigación de los problemas ambientales y frenar el cambio climático, la deforestación, la contaminación, proteger los océanos y la biodiversidad, resolver la crisis del agua y desarrollar una agricultura sostenible: uso de energías renovables y reducción de emisiones de CO₂, plantación de árboles y reducción de la tala de bosques, aplicación de la regla de las 3R (reducir, reutilizar, reciclar) y limpieza de espacios naturales, reducción del uso de microplásticos y apoyo a iniciativas de limpieza marina, protección de hábitats y apoyo a reservas naturales, uso eficiente del agua y reducción del desperdicio, consumo de productos ecológicos y de producción local y uso de energías limpias.



MARCOS RUIZ 4ºE
AIMAN SERROUK 4ºE
ALEJANDRO MELGAR 4ºE

El estudio del medio ambiente y su relación con el activismo y la sensibilización nos ha permitido comprender mejor los impactos de nuestras acciones. La actividad humana es la principal causa del deterioro ambiental, pero también tenemos la capacidad de revertir esta situación si adoptamos hábitos más responsables. Es fundamental promover el respeto por la naturaleza, fomentar el uso de energías renovables y aplicar prácticas sostenibles en nuestra vida diaria. El cambio es posible si cada persona asume su responsabilidad y contribuye con pequeñas acciones a la protección del planeta.

La importancia del ejercicio físico

¿Por qué es importante el ejercicio físico?

Es importante hablar del ejercicio porque es necesario para la salud y bienestar del cuerpo, también reduce el estrés y la ansiedad y fortalece el organismo mejorando la calidad de sueño sintiéndonos con más energía en el día día.

EL ejercicio físico según la OMS

La Organización Mundial de la Salud (OMS) dice que el 30% de los adultos no hace ejercicio y en 2030 será más del 35%, cifra que es más alta de lo que debería.

No moverse lo suficiente es una de las principales causas de muerte en el mundo, y cada vez es más común. Hacer ejercicio con regularidad ayuda a prevenir varias enfermedades. Además, mejora la salud en general y la calidad de vida.

LAS CLAVES

- La actividad física tiene importantes beneficios.
- La actividad física mejora las habilidades de pensamiento, aprendizaje y juicio.
- Se podrían evitar hasta 5 millones de muertes al año si la población mundial fuera más activa.
- Más del 80% de la población adolescente mundial no tiene suficiente actividad física.

FRASES MOTIVADORAS

- "Si crees que el ejercicio es caro, prueba con la enfermedad."
- "Cuida tu cuerpo. Es el único lugar que tienes para vivir."
- "El dolor que sientes hoy será la fuerza que sentirás mañana."
- "No te puedes poner ningún límite. No hay nada imposible."



CONSEJOS PARA EMPEZAR A CAMBIAR

- Establece metas realistas y alcanzables.
- Encuentra una actividad que disfrutes.
- Hazlo parte de tu rutina diaria.
- Busca compañía o apoyo.
- Combina ejercicio con buena alimentación y sueño.



Aiman S.
Alejandro M.
Alejandro G.
Marcos R.

Cultura Científica 4º ESO

DESCANSO Y SUEÑO

¿Qué se entiende por “hábito saludable”?

Un hábito saludable es una acción que hacemos de forma regular y que mejora nuestra salud física, mental o emocional.

¿Por qué el sueño es un hábito clave?

- El cuerpo se recupera del esfuerzo diario.
- La memoria fija lo aprendido.
- El cerebro regula mejor las emociones.
- Fortalece el sistema inmunológico.



FACTORES QUE AFECTAN AL SUEÑO

- Estrés o ansiedad.
- Uso de pantallas antes de dormir.
- Dormir con luz o ruido.
- No tener horarios regulares.
- Dormir siestas largas por la tarde.
- Consumo de cafeína o bebidas energéticas.

¿Cuántas horas deberíamos dormir?

Según los expertos:

Adolescentes (13-18 años): entre 8 y 10H

Adultos (26-64 años): entre 7 a 9H

Adultos mayores (65+ años): entre 7 a 8H

EL IMPACTO DE LAS PANTALLAS

- El cerebro se mantenga activo cuando debería relajarse.
- Se reduzca la producción de **melatonina**, la hormona del sueño.
- El sueño sea más ligero y de peor calidad.

CONSEJOS PARA DORMIR MEJOR

- ✓ Acostarse siempre a la misma hora.
- ✓ Dejar el móvil 1 hora antes de dormir.
- ✓ Evitar bebidas con cafeína por la tarde.
- ✓ Dormir en una habitación oscura, sin ruidos.
- ✓ No hacer tareas estresantes justo antes de dormir.
- ✓ Hacer ejercicio durante el día ayuda a dormir mejor por la noche.

Jcía. Cultura Científica 4º ESO

CONSUMO DE SUSTANCIAS NOCIVAS: DROGAS

Es importante hablar de este tema porque el consumo de las sustancias nocivas pueden producir problemas graves a largo plazo. Y estas sustancias pueden ser perjudiciales para el medio ambiente, y también para saber que podemos hacer para hacer frente a estas sustancias.

¿POR QUÉ

HAY GENTE QUE AHOGA SUS PENAS EN LAS DROGAS Y EN EL ALCOHOL?

Porque estas sustancias alteran el estado emocional. Dan una sensación momentánea de alivio o desconexión del dolor emocional, lo que a veces las personas buscan cuando están pasando por:

- Depresión
- Ansiedad
- Traumas
- Duelo
- Soledad o vacío emocional

¿CUÁLES SON LAS DROGAS MÁS COMUNES?

- Alcohol
- Marihuana
- Tabaco / vaper con nicotina
- Medicamentos usados sin receta
- Éxtasis o MDMA
- Inhalantes

¿POR QUÉ ALGUNAS PERSONAS SE VUELVEN DEPENDIENTES?



1.
GENÉTICA Y BIOLOGÍA



2.
AMBIENTE Y CRIANZA



3.
SALUD MENTAL



4.
COSTUMBRE Y
HÁBITOS

CONSUMO DE SUSTANCIAS NOCIVAS: DROGAS

SALUD Y BIENESTAR

• ¿CUÁNTO ALCOHOL ES "SEGURO"?

-No existe una cantidad 100% segura, pero hay límites recomendados por organizaciones como la OMS:



Es importante hablar sobre el tabaco, el vapor, las drogas y el alcohol porque dañan la salud, sobre todo en los jóvenes. Aunque algunos parezcan inofensivos, también tienen riesgos. Muchas veces se usan por problemas emocionales o presión social, y afectan tanto a quien los consume como a su entorno.

Daniel Rodríguez García
Mayca Sánchez Mantilla
César Lozano Blanco
Julia Torrejón Alonso
CULTURA CIENTÍFICA 4º ESO

PROYECTO: PAREDES CON ARTE

ARTE

Nuestro objetivo principal es acercar el arte tanto clásico como moderno a toda la comunidad educativa de una forma visual, participativa y creativa. Además, hemos mejorado los espacios del centro, fomentando el trabajo en equipo, el respeto por el patrimonio cultural y el sentido de pertenencia.

Hemos recreado cuadros célebres del arte universal: *La noche estrellada*, de Van Gogh, *El Guernica*, Picasso, *Las Meninas*, de Velázquez, entre otros muchos,...

“Paredes con Arte” ha demostrado que el arte puede transformar espacios.

Pilar González
Encarnación Molina
Juan Carlos García Corrochano
Juan Martínez Navarro
Departamento de Plástica



PROYECTO:
PAREDES
CON ARTE

ARTE



PROYECTO: PAREDES CON ARTE

ARTE



PROYECTO: PAREDES CON ARTE

ARTE



EN MOVIMIENTO

JOSÉ ANTONIO MOZO MARTÍN-
DPTO EDUCACIÓN FÍSICA

Nuestro instituto ha pasado a formar este curso dentro de la red de centros saludables de Castilla La Mancha. Es por ello, que se han implementado diferentes programas saludables a lo largo del mismos: modelo de educación deportiva, descansos activos, valoración de la CF de nuestros alumnos, desplazamientos activos al centro, deporte en familia, hábitos saludables, recreos activos, actividades físicas complementarias y extracurriculares y uso de las TICS.

“Preferimos vivir en movimiento, que solo vivir”

Seguiremos impulsando dicho proyecto los próximos años en la búsqueda de hábitos saludables de nuestros alumnos.



Actividades del Departamento de Geografía e Historia

El Departamento de Geografía e Historia, durante este curso académico, organizó varias actividades complementarias. Destacamos, entre otras:

CONCURSO “VUELA CON TU HISTORIA”. Los alumnos de 4º ESO y 1º BHCS han participado en el concurso “Vuela con tu Historia” realizado por el Ejército del Aire. Es nuestro segundo año, a la tercera va la vencida.



Los alumnos de 1º de BHCS- A han realizado un proyecto titulado: **BIENVENIDO A LA DEMOCRACIA**, donde han podido recrear todo un proceso electoral, estudiando cómo es, creando su propio partido, teniendo una campaña electoral donde hemos podido ver cartelera por el centro, diversa publicidad, mítines e incluso debates. Los alumnos han mostrado un gran interés y respeto por todas las opiniones, se han documentado y han aprendido mucho acerca del sistema democrático, teniendo ganas de poder ejercer su voto cuánto antes. Todo ello para cerrarlo con unas elecciones. ¡Que gane el mejor!

LA BIBLIO: CLUB ALONZINE

Cuando pensamos en una biblioteca, lo primero que imaginamos es un lugar silencioso, lleno de estanterías y estudiantes concentrados en sus libros. Pero en nuestro instituto, la biblioteca es mucho más que eso. A lo largo de los tres últimos cursos, se ha convertido en un verdadero **espacio de encuentro, convivencia y cultura**, donde se mezclan risas, ideas, proyectos y nuevas amistades.

Desde el primer trimestre, la biblioteca abrió sus puertas no solo al préstamo de libros, sino también a la **creatividad, el diálogo y la participación**. Se han organizado talleres de manualidades, un club de lectura- a cargo de Margot, bibliotecaria de Borox-, actividades y talleres artísticos, festivales como *la II Edición MangaQuijada*, celebraciones de días especiales,... Cada rincón ha sido testigo de debates, juegos, charlas espontáneas y momentos compartidos que van más allá del estudio.

Lo que diferencia a nuestra biblioteca es su **calidez**. Para muchos estudiantes, es un refugio seguro donde sentirse escuchados, respetados y acompañados. Es un espacio donde no importa de dónde vienes, sino lo que tienes que decir y compartir. Aquí, se han formado amistades inesperadas, se han superado timideces y se han descubierto talentos escondidos.

La biblioteca se ha transformado en ese lugar al que uno va por curiosidad y termina quedándose por el ambiente. Es común ver a un grupo hablando sobre libros, a otros dibujando en una mesa, a alguien ayudando a un compañero con los deberes, o simplemente a estudiantes descansando un rato, sabiendo que allí siempre serán bienvenidos.

Un curso más se ha demostrado que una biblioteca puede ser también un motor de la vida escolar: un lugar donde se **vive la cultura, se celebra la diversidad y se fortalece el compañerismo**. Porque al final lo más valioso que una biblioteca puede ofrecer no está solo en sus estantes, sino en las personas que la llenan de vida.

“El encargado de una biblioteca que comienza a vivir ha de hacer una labor mucho más personal, poniendo su alma en ella. No será posible sin entusiasmo, y el entusiasmo no nace sino de la fe. El bibliotecario... necesita creer en la capacidad de mejoramiento espiritual de la gente a quien va a servir, y en la eficacia de su propia misión para contribuir a ese mejoramiento.”

MARÍA MOLINER



Os dejamos una galería con algunas de las actividades llevadas a cabo dentro de las actuaciones previstas en el Plan de Lectura, el departamento de Lengua Castellana y Literatura, el departamento de Plástica y el de Inglés

Leticia Fernández Oliva

M^a Belén Martín Sánchez- Jara
(Encargadas de Biblioteca y Convivencia)

LA BIBLIO...

CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LAS BIBLIOTECAS



SEMANA DEL TERROR HALLOWEEN



NAVIDAD



LA BIBLIO...

CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA POESÍA



Por tercer año consecutivo, celebramos el Día Mundial de la Poesía con el CEE Reino de Tule, fomentando la inclusividad y disfrutando del género lírico. Esta vez, rendimos homenaje a Gloria Fuertes, con la que compartimos algo profundo: no se necesitan ropajes complejos para hacer algo profundo: basta con la honestidad de algo que nace del corazón, como nuestro recital.



CLUB DE LECTURA



LA BIBLIO...

Durante los meses de **enero y febrero**, la Biblioteca del centro se convirtió durante los recreos en el escenario de un emocionante **Festival de Manga y Anime**, un ciclo de actividades que celebró la riqueza del arte y la cultura japonesa contemporánea. A lo largo de varias semanas, el evento atrajo a alumnos lectores, artistas, aficionados al anime consolidando la biblioteca como un espacio vivo, inclusivo y culturalmente diverso.

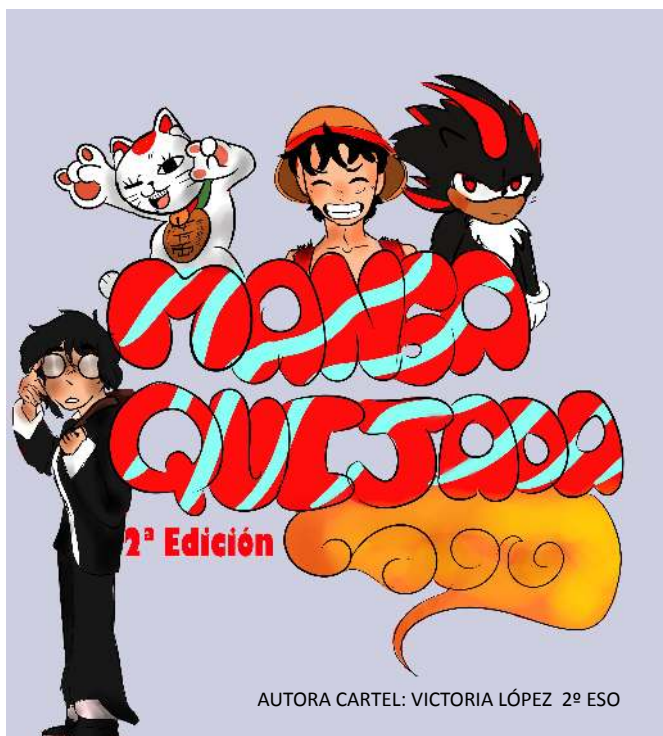
Entre las actividades más destacadas se encontró el **concurso de dibujo**, donde nuestros alumnos presentaron sus mejores ilustraciones inspiradas en personajes icónicos del manga y creaciones originales, que después immortalizamos en **chapas conmemorativas** (facilitadas por Bernardo, profesor de Matemáticas), cuya entrega de premios puso el punto y final a esta edición del festival.

Otro punto álgido del festival fue el **taller de escritura japonesa (shodō)**, que permitió a los participantes explorar la belleza de la caligrafía tradicional. Guiados por Diego López, profesor de Lengua Castellana y especialista en lengua y cultura japonesa, los asistentes aprendieron a trazar caracteres con pincel y tinta, conectando con el simbolismo y la armonía del trazo. Para los trazos y dibujos contamos con la inestimable ayuda de nuestra querida profesora de Plástica Pilar Gómez.

La cultura marcial también tuvo su lugar con una impresionante **demostración de kendo**, el arte del sable japonés, a cargo de Juanpe, profesor de Tecnología. Juanpe ofreció una introducción al arte y se realizaron simulaciones de combates en vivo, explicando a los alumnos los valores del bushidō, la disciplina y el respeto mutuo.

Además, se llevaron a cabo **mesas redondas temáticas** con otra profesora del centro, Merche, del Departamento de Inglés, quien tras una charla introductoria sobre el Manga y el Anime, estuvo charlando con los alumnos aficionados a esta temática sobre temas como la evolución del manga en occidente, el papel del anime en la formación de comunidades juveniles y el impacto del cosplay en la identidad creativa. Asimismo, estableció con los alumnos la temática del mural conmemorativo, expuesto en la Biblioteca.

II EDICIÓN FESTIVAL MANGAQUIJADA



LA BIBLIO...

Esta II Edición del Festival no solo fomentó el acercamiento a la cultura japonesa, sino que también reforzó el rol de la biblioteca como un centro cultural abierto y participativo.

II EDICIÓN FESTIVAL MANGAQUIJADA



LA BIBLIO...



Photocall conmemorativo del "WE CAN DO IT".

"We Can Do It!". Es una frase popularizada durante la Segunda Guerra Mundial. Aparece en un cartel de propaganda estadounidense de 1943, diseñado por J. Howard Miller.

Estaba dirigido a las trabajadoras de fábricas y astilleros, animándolas a unirse al esfuerzo de guerra.

Hoy en día es símbolo del empoderamiento femenino

Asimismo, realizamos exposiciones sobre mujeres y escritoras de la literatura universal y española.



DÍA DE LA MUJER 8 DE MARZO



LA BIBLIO...

ACTIVIDADES DÍA DEL LIBRO 23 DE ABRIL DE 2025



Participación de nuestro alumnado de 3º ESO en la lectura continuada de *El Quijote*, organizada por el Ayuntamiento de Esquivias.



Exposición perfiles literarios de Instagram



Taller de teatro: Teatro Errante

De la mano del grupo de teatro del centro, dirigido por Mónica Sánchez, profesora de Lengua, conmemoramos el Día del Libro con la representación por las aulas y sala del profesorado escenas de la obra *Otoño 1584*, del autor Jaime García González, que trata sobre los desposorios de Cervantes y Catalina de Palacios.

Concurso de relatos cortos *Fahrenheit*
451- Entrega de premios



LA BIBLIO...

ACTIVIDADES DÍA DEL LIBRO 23 DE ABRIL DE 2025

CONCURSO "ESCRITORAS DE LA LITERATURA UNIVERSAL":

- "¿QUIÉN ES QUIÉN?"
- "¿QUÉ OBRA COMIENZA ASÍ?"
- "¿QUIÉN ESCRIBIÓ...?"



TALLER DE MARCAPÁGINAS Y MERCADILLO



LA BIBLIO...



**ASISTENCIA A REPRESENTACIONES
TEATRALES:**
Melocotón en almíbar
La Celestina
Bodas de Sangre



**CHARLA SOBRE
RECOMENDACIONES DE
LECTURAS VERANIEGAS**

¿NO SABES QUÉ LEER ESTE VERANO?

ÚNETE A NUESTRA CHARLA SOBRE
RECOMENDACIONES DE LIBROS



A CARGO DE MARCOT Y VIOLETA
(BIBLIOTECARIAS DE BOROX)



28 mayo
Recreo 11.15
Biblioteca

Biblioquijada
Recreos activos



**VISITA A LA FERIA DEL LIBRO
DE MADRID**



RELATOS GANADORES.

En esta edición del concurso, la temática de los relatos ha sido libre, aunque se ha sugerido que los hechos contados estuvieran relacionados con los objetivos de la Agenda 2030, para enlazar, como siempre hacemos, con la temática del número de la revista.

Alumnos de todos los cursos han cogido la pluma para ejercitar sus habilidades escritoras dando como resultado algunas distopías sobre el cambio climático o relatos de concienciación medioambiental.

Lamentablemente solo hemos podido elegir dos relatos ganadores:

- "Al borde de la cama", Martina de la Plaza 1º ESO- A

- "24 de febrero", de Leyre Alonso Ureña 4º ESO- D

¡ENHORABUENA!

CONCURSO LITERARIO *FAHRENHEIT 451*



AL BORDE DE LA CAMA

Clara tenía 37 años y una hija de 7, Luna. Cada noche, cuando parecía que por fin todo se calmaba, Luna soltaba preguntas que dejaban a Clara con el alma hecha nudo.

—Mamá, ¿por qué hay nenes que no tienen qué comer?

—¿Por qué hay gente que no puede ir al médico?

—¿Y por qué hay basura en el mar si los peces no tiran cosas?

Clara a veces no tenía respuesta. Solo ese silencio que aprieta. Trabajaba en un comedor del barrio, donde cada día llegaban más personas con menos en los bolsillos pero más ganas de salir adelante. En su tiempo libre barría hojas en el parque, juntaba botellas, plantaba con los vecinos. Iba con su bolsa de tela a hacer las compras y trataba, en lo que podía, de no sumar más basura al mundo.

Un martes cualquiera, la escuela de Luna organizó una charla sobre algo que se llamaba "Agenda 2030". Clara fue porque tocaba ir. Pero volvió distinta.

Ahí se enteró de que había 17 Objetivos para hacer del mundo un lugar mejor. Y lo más loco era que sin saberlo, ella ya estaba haciendo varias cosas: cuidar el agua, compartir lo que tiene, enseñar con el ejemplo, acompañar. No tenía un título, ni un cargo importante, pero sí un corazón dispuesto y las manos siempre ocupadas.

Esa noche, Luna, con su vocecita que siempre parecía venir de otro planeta, preguntó:

—Mamá... ¿y yo puedo hacer algo para ayudar? Clara le acarició el pelo despacio, como si con esa caricia pudiera protegerla de todas las injusticias del mundo. Luna la miraba con esos ojos enormes, llenos de ganas, de futuro.

—Claro que puedes, amor —le dijo Clara con una sonrisa tranquila—. Puedes cuidar tus cosas, tratar bien a la gente, decirle a tus amigos que no tiren papeles al piso, compartir lo que tengas... Ser buena ya es una forma de ayudar. Luna se quedó pensando. Frunció el ceño, apretó los labios, como cuando está masticando algo en la cabeza.

Y entonces dijo: —Mañana voy a llevar dos galletitas. Una para mí... y otra para Martín, que a veces no tiene. Y ahí, en ese instante, Clara sintió que algo le brillaba en el pecho. Como si le hubiera nacido un solcito por dentro.

—Eso cuenta, Luna. Claro que cuenta. Más de lo que te imaginas.

Apagó la luz. Pero no se fue. Se quedó sentada al borde de la cama, escuchando cómo Luna caía dormida, lenta y tranquila. Y pensó. Pensó en los 17 Objetivos, en ese mundo tan grande que a veces parecía imposible de cambiar.

Y también pensó en lo simple. En lo chiquito. En lo que ya se hace todos los días sin darse cuenta. Ayudar. Escuchar. Compartir. Estar.

No hace falta tener poder ni fama, pensó. A veces alcanza con tener el corazón despierto. Y las manos listas para hacer lo que se pueda.

Porque el futuro no llega solo. Se va tejiendo, pasito a paso. Y a veces —se dijo mientras le daba un beso suave en la frente a su hija— todo empieza con una pregunta chiquita, dicha al borde de la cama.

MARTINA DE LA PLAZA ALONSO 1º ESO A

24 DE FEBRERO

Hola, sí, soy yo otra vez. Pensabas que no iba a escribir nada más, que con la nota anterior sería suficiente, que con ese “26 de mayo” se acabaría todo, pero no es así. Hay sentimientos que no se apagan con decir un simple adiós, recuerdos que siguen existiendo, aunque el tiempo pase, y es por eso por lo que hoy vuelvo a escribirte. Estoy segura de que mucha gente ya te habrá olvidado, o por lo menos habrá conseguido no pensar tanto en ti, no les culpo, hay momentos que duelen tanto que la mente los olvida para seguir adelante. Pero yo no he podido, no puedo y no sé si algún día podré, te pienso todos los días, a cada hora. Para ser exacta, han pasado 14 meses, 414 días y 9.936 horas sin ti.

La gente a veces me pregunta por ti y yo solo sonrío con tristeza, bajo la mirada y suspiro. ¿Cómo decirlo? ¿Cómo decir que la persona que me dio la vida ya no está? Que se fue luchando por lo que creía justo. Que su voz, aunque ahora silenciada, aún suena en mí cada día.

Desde que te fuiste he escrito muchísimo, mucho más de lo que escribía antes tengo una libreta entera solo para ti. Escribo recuerdos, frases que solías decir, canciones que cantabas mientras cocinabas. Y también escribo cómo me siento, aunque muchas veces las palabras no son suficientes. Pero de todas esas páginas, hay una que me cuesta hasta mirar:



“24 DE FEBRERO”

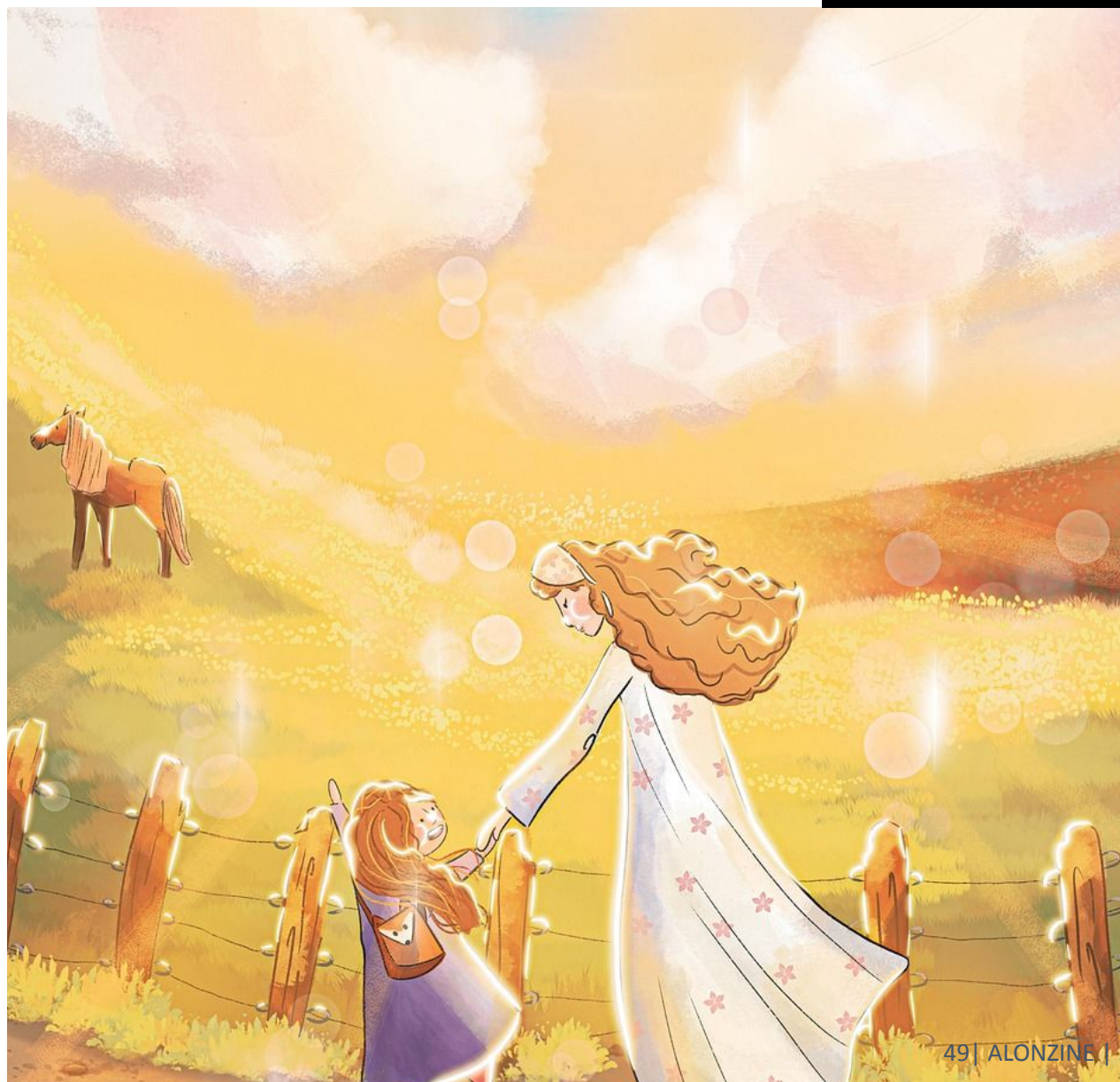
Si no me recuerdas, me llamo Lara, nací el 20 de agosto de 2006, tengo 18 años, estoy estudiando derecho y vivo en un pequeño pueblo llamado Argés. Mi madre, Miriam, fue muchas cosas: profesora, escritora, pero sobre todo, fue mi heroína, no de las que llevan capa y salen en los cuentos, sino de las que llevan libros bajo el brazo y pancartas en la otra mano. Fue y siempre será la persona más valiente que he conocido nunca, que luchó toda su vida por los derechos de las mujeres. “No quiero que crezcas en un mundo donde tengas que pedir permiso para existir”, era la frase que más me decía y que nunca olvidaré. Recuerdo verla llegar tarde a casa, agotada, pero aun así sin rendirse nunca.

Organizaba charlas, escribía artículos, ayudaba a mujeres que no tenían voz, incluso a veces me llevaba con ella. Me hacía sentir que el mundo podía cambiar si teníamos el valor de enfrentarlo.

Pero todo cambió ese 24 de febrero. Ese día regresaba de una manifestación en la ciudad. Llovía mucho y un coche conducido por un hombre ebrio, hizo que mi vida cambiase para siempre, en cuestión de segundos el mundo se detuvo para mí. Me llamaron del hospital, yo no entendía nada o más bien no quería entender, su corazón había dejado de latir y, por tanto, de luchar, algo que nunca habría imaginado. Los días siguientes fueron horribles, como si alguien hubiera bajado el volumen de la vida, la casa se quedó en silencio. Después de semanas sin salir de mi cuarto, encontré su cuaderno y en él su voz escrita, sus sueños, su amor por mí.

Y entonces decidí algo, no dejaría que su historia terminara ahí y por tanto me uní a la asociación que ella consiguió crear. Empecé a hablar en su nombre, a seguir su lucha, porque sé que soy joven, pero también sé que la fuerza no siempre consiste en los años, sino en valentía. Hoy, 14 meses después, aún lloro cuando me giro y no la veo a mi lado, pero también sonrío cuando la imagino ahí, haciéndome caricias en el pelo, diciéndome que siga, que no me rinda, porque su lucha ahora es la mía.

LEYRE ALONSO 4º ESO



REPRESENTACIÓN DE *LOS CLAVELES*

El departamento de Música, dirigido por la profesora Anaís Fernández, organizó una espectacular representación de una adaptación de la zarzuela *Los claveles*, que tuvo lugar en la sala polivalente de Borox y fue interpretada magistralmente por sus alumnos de 4ºESO de la materia Artes Escénicas.



EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA REALIDAD

¿Qué es el cambio climático?

Según la convención de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), el cambio climático es un cambio en el clima, atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial, y que se suma a los cambios regulares que, de forma natural, se dan en el planeta.

La Tierra tiene ciclos naturales que se cumplen cada cierto tiempo, entre los que están los cambios climáticos. Por ejemplo, hace unos 10.000 años, el clima de nuestro planeta era más frío que el actual y los glaciares ocupaban un gran porcentaje de la superficie terrestre; poco a poco sucedieron cambios que pusieron fin a ese último período glaciario.

No obstante, en las últimas décadas todos los seres vivos han sido partícipes de la aceleración de este proceso, que ocurre de manera natural. En vista de la gravedad de esta ocurrencia, la comunidad científica estudió todas las posibles causas del cambio climático.

Sus conclusiones demostraron que las bruscas variaciones en el clima están asociadas a diversos procesos industriales que requieren la quema de combustibles fósiles, la tala masiva de masa forestal y el uso de fertilizantes, entre otros.

A continuación, te daremos detalles de las causas y consecuencias del cambio climático.

La atmósfera terrestre está compuesta por diferentes gases que tienen como función mantener una temperatura apropiada para la vida. A este fenómeno natural se le llama efecto invernadero.

Es necesario que exista equilibrio en la emisión de [gases de efecto invernadero](#) para conservar su justa proporción. Sin embargo, las actividades humanas han aumentado la producción de estos gases provocando el llamado calentamiento global, la principal de las causas del cambio climático.

El ser humano es el responsable del cambio climático y sus emisiones de gases de efecto invernadero que calientan el planeta, como veremos más adelante. El gas más conocido es el CO₂, causante del 63% del calentamiento global, pero existen otras causas:

El cambio climático es uno de los mayores desafíos globales en la actualidad. Sus efectos se reflejan en el aumento de la temperatura, el derretimiento de los polos y fenómenos meteorológicos extremos como huracanes e incendios forestales. Aunque la Tierra ha experimentado cambios climáticos naturales a lo largo de su historia, en las últimas décadas la actividad humana ha acelerado este proceso.

En este artículo, vamos explicar qué es el cambio climático, sus causas y consecuencias, así como proponer estrategias para reducir su impacto y fomentar un planeta más sostenible.



OTRAS CAUSAS:

- **Deforestación:** la industria maderera, la agricultura, la minería y la ganadería son las principales actividades económicas dedicadas a la tala de árboles.
- **Aumento desproporcionado de gases de efecto invernadero:** provocado por el uso de fertilizantes, la actividad química para el tratamiento de aguas residuales, la quema de combustibles fósiles, el transporte, la calefacción y el urbanismo.
- **Crecimiento acelerado de la población:** el aumento de la cantidad de habitantes influye en la producción de gases que exacerban el efecto invernadero.

Consecuencias del cambio climático

- **Acidificación y contaminación del agua** gracias a la concentración de dióxido de carbono en el aire.
- **Devastadores fenómenos meteorológicos** como los huracanes, ciclones, lluvias, sequías extremas o inundaciones.
- **Muerte, migración y extinción de diferentes especies** de animales. En el caso del mar, son muchas las especies que son testigos de la destrucción de su hábitat. La presencia de plásticos y otros [contaminantes en el mar](#), la pesca excesiva y otras prácticas de pesca destructivas contribuyen a su desaparición.
- **Alteración del ciclo del agua.**
- Aumento del nivel del mar y de la temperatura global a causa del **deshielo**.
- **Aparición de enfermedades como el dengue y la malaria.**
- **Agotamiento de recursos naturales** necesarios para la vida humana.

¿Soluciones y estrategias para reducir el cambio climático?

Plantar árboles es una de las acciones que ayudan a mitigar los efectos del cambio climático. Entre sus funciones destacan la de purificar el aire, captar agua para los acuíferos y reducir la temperatura del suelo. Conscientes de esto, en Fundación Aquae fomentamos la participación colectiva para combatir el cambio climático. Lo hacemos a través de proyectos e iniciativas que contribuyan a avanzar hacia un modelo de [economía circular](#).

El proyecto [Sembrando Oxígeno](#) es la más importante de nuestras propuestas para la lucha contra el cambio climático. Este plan nació en el año 2015, y desde entonces hemos plantado más de 10.000 árboles por toda España. Adicionalmente, con la ayuda de nuestros talentos en la investigación científica, diseñamos una campaña para reducir la huella de carbono con la finalidad de compensar nuestro CO₂.

Definimos como huella de carbono a la totalidad de gases del efecto invernadero que emite, por efecto directo o indirecto, un individuo, organización, actividad o producto. Puedes descubrir tu [huella de carbono](#) con nuestra calculadora Aquae.



Datos y Evidencias Científicas

- Desde la Revolución Industrial, la temperatura global ha aumentado en aproximadamente 1.2°C.
- Los últimos ocho años han sido los más calurosos registrados en la historia.
- La concentración de CO₂ en la atmósfera ha superado las 420 ppm, un nivel sin precedentes en la historia humana.
- Aumento del nivel del mar en aproximadamente 3.3 mm por año.
- Disminución del hielo marino en el Ártico en un 13% por década.

CONSEJOS PARA LUCHAR CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

Lograr un planeta más sostenible y respetuoso con la naturaleza es posible con el esfuerzo de todos. Por esta razón, recopilamos una serie de recomendaciones avaladas desde el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) que contribuyen a construir un futuro más verde:

- Después de cargar tu teléfono **desconecta el cargador**. Así ahorrarás energía.
- Para distancias cortas **camina o utiliza una bicicleta**. En definitiva, usa un transporte sostenible que no contamine.
- **Reduce el consumo**: como bien se especifica en el ODS 12 de la [Agenda 2030](#), el consumo y la producción dependen del uso del medio ambiente natural y de los recursos de una manera que continúa teniendo efectos nocivos sobre nuestro planeta. Transformar nuestros hábitos de consumo en otros más sostenibles es esencial para luchar contra el cambio climático y la contaminación.
- **Elimina** de tu rutina el uso de botellas de **plástico**. En un año podrás ahorrar hasta 167 botellas de plástico de media. Para que te hagas una idea, cada hora 25 millones de botellas de plástico se lanzan a la basura solo en Estados Unidos.
- **No utilices objetos con plástico**. Es uno de los materiales más contaminantes.
- Para tus compras **utiliza bolsas de tela**. Ocupan poco y son muy resistentes, una bolsa de tela puede reemplazar a más de 100 bolsas de plástico.
- Haz un **uso responsable de la calefacción** y mantén el termostato lo más bajo posible.
- Apuesta por una **alimentación sostenible**: el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) de Naciones Unidas apunta que los sistemas alimentarios tienen un impacto en el cambio climático mediante las emisiones de gases de efecto invernadero derivadas de la producción, distribución y consumo de alimentos. Al mismo tiempo, estos sistemas tienen un gran poder para mitigar los efectos. Nuestras elecciones en términos de alimentación son determinantes para hacer frente a una situación de emergencia climática global.

No hay un Planeta B. El cambio comienza contigo.

CONCLUSIÓN

El cambio climático es una realidad que afecta nuestro presente y futuro. Sus consecuencias, como el aumento de temperaturas y desastres naturales, muestran la urgencia de actuar. Aunque la tecnología ofrece soluciones, el verdadero cambio comienza con la conciencia y compromiso de cada persona.

Daniel Rodríguez García, César Lozano Blanco, Mayca Sánchez Mantilla, Julia Torrejón 4º ESO





RAFAEL DÍAZ, secretario: «ME GUSTARÍA QUE ENTRASES AL INSTITUTO PÚBLICO Y LA IMPRESIÓN FUERA COMO AL ENTRAR A UNO PRIVADO O CONCERTADO».



Por Marcos Priego

Fecha: 24 de abril de 2025

Rafael Díaz Novillo es docente de educación secundaria desde 1994, fue director de un centro educativo y actualmente es el secretario del IES Alonso Quijada de Esquivias (Toledo). Además, ha sido asesor docente TIC en el Centro de Profesores de Illescas. En esta entrevista nos informa sobre el funcionamiento de la educación pública, en concreto en el ámbito de la gestión económica.

RECURSOS DISPONIBLES

P: ¿Qué tipo de recursos económicos asigna actualmente el gobierno español a los IES?

RD: Las competencias educativas están transferidas a las comunidades autónomas, por lo que los centros educativos no reciben partidas económicas del gobierno central, salvo algunos programas específicos concretos y puntuales. De este modo, es la Consejería de educación de Castilla- La Mancha la que aporta la totalidad de los recursos del centro. Del mismo modo, tampoco decidimos los cursos o titulaciones que se imparten.

P: ¿Cómo se determina la cantidad de financiación que recibe un IES?

Buena pregunta, la verdad es que no lo tenemos claro. Hace poco pasamos de ser un centro de grado C a uno de grado D y esperábamos que supusiera un incremento de la financiación, pero finalmente no ha sido así. Se supone que en función de cada centro se establece una cantidad concreta, pero somos conocedores de que otros centros reciben cantidades diferentes. Tal vez, sería conveniente un ejercicio mayor de transparencia.

P: ¿Cree que los recursos asignados son suficientes para cubrir las necesidades básicas del centro?

Los recursos asignados solo permiten el mantenimiento mínimo del centro. No nos permiten acometer mejoras, ni hacer frente al progresivo deterioro del centro resultado del paso del tiempo y del mal uso por parte de algún sector del alumnado. Además, los ingresos se realizan tardíamente, de modo que siempre estamos con aprietos contables. Obviamente, debería aumentarse la cantidad asignada a centros educativos públicos para que se pudieran cuidar y mejorar las instalaciones y evitar obras de mayor cuantía en el futuro. Como dice aquel dicho castellano: «hoy comemos pollo y mañana nos comeremos las plumas». Por ejemplo, hace poco un árbol estaba venciendo la valla de fuera y aunque el problema está momentáneamente solventado, volverá a surgir. Con todo, somos conscientes de que a la Administración también le gustaría aumentar las partidas presupuestarias, pero no tienen los recursos suficientes.

P: ¿Cree que los ayuntamientos deberían encargarse del mantenimiento de las zonas verdes de los IES?

RD: Estaría muy bien, pero no es competencia de los ayuntamientos dedicarse a ello. Sí lo pueden hacer en los centros de primaria, pero no en secundaria. Con todo, hemos de agradecer que en años anteriores el ayuntamiento ha colaborado con el centro. Por ejemplo, antes de la pandemia, en más de una ocasión nos hicieron el podado del arbolado y setos del patio. Y en plena pandemia, el ayuntamiento nos incluyó, junto a los colegios, en un plan de desinfección de las instalaciones. Recuerdo la cercanía de las diferentes personas que estaban el ayuntamiento en todos esos años.

P: ¿Existen partidas específicas que llegan condicionadas por el Ministerio o la Comunidad Autónoma (por ejemplo, digitalización, inclusión, sostenibilidad)?

En efecto, hay partidas concretas que tienen un carácter finalista. Por ejemplo, las destinadas a la digitalización, las de gratuidad de materiales escolares... Esas partidas solo pueden dedicarse al fin para el que se destinan.

«Los recursos asignados solo permiten el mantenimiento mínimo del centro.»

—Rafael Díaz, secretario del IES Alonso Quijada.

GESTIÓN ECONÓMICA DEL CENTRO SEGÚN LAS ETAPAS

MP: El Alonso Quijada ha crecido bastante desde su inauguración e imagino que no en todas las etapas se han sufrido los mismos estragos económicos, pues las demandas del centro y la situación económica ha cambiado mucho desde entonces.

- ETAPA DE APERTURA DEL CENTRO

P: ¿Cuáles son los principales gastos que enfrenta un IES en su etapa de apertura?

RD: Nuestro centro se abrió en el curso 2004-2005, primero en unidades prefabricadas en otro sitio y, más tarde, en la actual ubicación. Yo no estaba en el centro en ese momento,

pero sí he sido director de otro de la zona que empezó en las mismas circunstancias. La Consejería proporciona una dotación inicial que incluye todo el mobiliario necesario para la actividad educativa y los recursos económicos correspondientes. En esos años, la dotación presupuestaria era bastante generosa. Tras la crisis del 2010 en adelante se recortaron las dotaciones; por tanto, ahora no creo que sea así.

P: ¿Cómo se priorizan las inversiones iniciales en infraestructura, equipamiento y personal?

RD: Todas esas cuestiones dependen de la Consejería de Educación, que es la que decide y asigna todo lo preciso. En ese sentido, los centros no tenemos mucho que decir. Los centros educativos públicos no pueden contratar personal por su cuenta (tampoco despedir a nadie): profesorado, administrativas, ordenanzas, equipo de limpieza... Todo viene dado por la Consejería.

- ETAPA DE MANTENIMIENTO Y ESTABILIZACIÓN DEL CENTRO

P: ¿Es complicado mantener un centro educativo como el nuestro “a flote” con la partida del ministerio/junta?

RD: Ciertamente. Como señalé anteriormente, los recursos que el centro recibe dan únicamente para el mantenimiento mínimo imprescindible de las instalaciones. Para nada más. Nos gustaría hacer mejoras y cambiar algunas instalaciones: repintar las aulas (que ya es necesario), arreglar goteras, cambiar algunos elementos del mobiliario como mesas que tienen la tapa levantada y sillas rotas... A mí me gustaría que entrases al instituto público y la impresión fuera como al entrar a uno privado o concertado, con las instalaciones, zonas verdes y los árboles bien cuidados... Pero no tenemos recursos, aunque recientemente recibimos otra partida de mobiliario.

P: ¿Cómo se asegura una gestión eficiente del presupuesto en la etapa de mantenimiento del centro? O, en otras palabras, ¿qué herramientas o criterios se usan para hacer un seguimiento del gasto y evitar derroches?

RD: Los equipos directivos y, en concreto, la persona que ejerce la secretaría, deben rendir cuentas de los gastos e ingresos ante el Consejo Escolar y ante la Consejería. En ningún caso se puede terminar el año fiscal en números negativos. En nuestro centro tratamos de evitar o limitar gastos, lo que a veces lleva a diferencias de opinión con sectores de la comunidad educativa. Es función del Director y Secretario del centro velar por el equilibrio entre las necesidades y las posibilidades del centro.

P: ¿Cuáles son las prioridades económicas en esta etapa de mantenimiento del centro?

RD: Las prioridades siempre son garantizar la calefacción y el suministro eléctrico, que se llevan la mayor parte del gasto del centro. En segundo lugar, el mantenimiento de las instalaciones. No queda para mucho más.

P: ¿Las decisiones relativas a la administración económica del centro las toman la dirección y el equipo administrativo del centro o también intervienen el claustro docente, la AMPA y otros miembros del Consejo Escolar?

RD: Las decisiones las toma el equipo directivo, pero también se tiene en cuenta la opinión y necesidades de otros actores de la comunidad educativa. A veces, se producen choques entre la necesidad de gastar lo menos posible y las demandas de, por ejemplo, el profesorado. Un ejemplo sería el caso de las fotocopias, que yo no estoy de acuerdo con que se necesaria tanta fotocopia. Se trata de encontrar un punto intermedio entre unos y otros. Por supuesto, siempre dentro de las posibilidades del centro.

MP: Lo has mencionado en una respuesta anterior, pero por concretarlo en este punto de la entrevista,

P: ¿Qué tipo de gasto representa el mayor porcentaje del presupuesto anual de un IES? (¿Personal, mantenimiento, materiales didácticos...?)

RD: Como ya comenté anteriormente, el gasto de personal es cuestión de la Consejería. En lo que respecta al resto, el suministro de gasoil, pellet y electricidad son la parte fundamental. El precio de la electricidad, subió recientemente, la factura del agua también está subiendo mucho últimamente y es una cuestión que nos preocupa y ante la que hay que tomar medidas.

- ETAPA DE CRECIMIENTO DEL CENTRO Y DESARROLLO DE PROYECTOS PUNTUALES

P: ¿A qué vías de financiación adicional puede recurrir un centro para proyectos puntuales? ¿Qué «malabares económicos» se han tenido que hacer por ejemplo, para la instalación de la tirolina que hace tiempo se montaba en la “semana diferente”, el rocódromo, el huerto...?

RD: Ante una necesidad concreta se puede recurrir a la Consejería. Esta analiza la demanda y puede aprobar o no la ayuda. Por ejemplo, en las etapas en las que hemos tenido una sola ordenanza (alguna vez, incluso ninguna), se ha solicitado que se cubra la plaza, y la citada Consejería ha hecho caso omiso. Pero, en teoría, ante situaciones concretas y costosas, pueden intervenir. Con respecto a las actividades que comentas, provienen algunas de recursos del centro, pero otras se deben a la colaboración del profesorado que emplea su propio tiempo y recursos a ellas. Muchas veces algunas personas conocen y sugieren empresas cuyos precios permiten al centro economizar y hacer gastos razonables, en cambio la domótica la montamos con estas manos y porque yo tengo esos conocimientos de domótica, Manuel y Bernardo estuvieron un tiempo taladrando con sus propias herramientas... En definitiva, cobra mucha importancia el voluntarismo.

P: ¿La Consejería permite establecer colaboraciones con empresas, asociaciones u otras entidades para llevar a cabo este tipo de proyectos o financiarlos?

RD: Es un tema complicado. En principio, se necesita autorización de la Consejería para ello. En el caso de que hubiera empresas que trabajaran gratis, por mí encantado (siempre que paguen a sus trabajadores, claro). Pero luego imagínate que vienen a instalar una canasta y la canasta se cae y lastima a un alumno o profesor. ¿Quién sería el responsable de ese tipo de incidencias?

«la domótica la montamos con estas manos [...], Manuel y Bernardo estuvieron un tiempo taladrando con sus propias herramientas... En definitiva, cobra mucha importancia el voluntarismo.»

—Rafael Díaz, secretario del IES Alonso Quijada.

- EN EL CASO DE CRISIS ECONÓMICA.

MP: Si de pronto hubiese una crisis económica ya afectase sólo al sector educativo, ya fuese una crisis económica del país o global como la de 2011,

P: ¿Existen protocolos o planes de contingencia diseñados para estos casos?

RD: En el caso de una crisis económica como la que vivimos a partir de 2010, lo que hace a administración es recortar el presupuesto. Los centros se tienen que apañar con lo que se les proporcione. Si por ejemplo antes te dábamos un 40, ahora dispones de un 30 y es con lo que tienes que gestionarte.

P: ¿Qué medidas (internas) se aplican cuando el centro atraviesa una crisis económica o reducción presupuestaria?

RD: Evidentemente, recortar en todas las partidas. Fundamentalmente, calefacción, electricidad y mantenimiento del centro, pues son las que representan el gasto mayoritario.

PROPUESTAS DE MEJORA

P: ¿Pueden los distintos miembros del centro (profesorado, alumnado, personal de limpieza, ordenanza, etc.) proponer ideas para mejorar la economía del IES?

RD: Por supuesto, se pueden hacer. De hecho, es gracias a ello que se pueden ir cubriendo los requerimientos de los que quizá no seamos conscientes por nuestras ocupaciones. El canal adecuado es el Consejo Escolar, donde están representados todos los sectores de la comunidad educativa.

P: ¿Podrías dar ejemplos de ideas (de ahorro, gestión eficiente, etc) que se hayan implementado en el centro con éxito o sin él?

RD: Con éxito, el establecimiento de un sistema de domótica por nosotros mismos. Ello ha permitido ahorrar en calefacción, pues antes era un sistema manual y dependía de que alguien se acordara de encenderla y apagarla. Ahora se enciende y apaga automáticamente en función de un rango de temperaturas determinado, aunque es cierto que tiene algunos fallos, pero es que a un sistema que hemos instalado nosotros mismos no se le puede exigir tanto como al que instalaría una empresa profesional (suponiendo un gran gasto). Sin tanto éxito, el impulso a las aulas virtuales. No ha tenido el efecto sobre el gasto en papel y fotocopias que esperábamos.

P: ¿Recuerdas alguna que fuese o siga siendo polémica?

RD: Toda medida de ahorro siempre es polémica porque implica una necesidad de optimizar los recursos disponibles y suele implicar algún esfuerzo o incomodidad.

«el impulso a las aulas virtuales. No ha tenido el efecto sobre el gasto en papel y fotocopias que esperábamos.»

—Rafael Díaz, secretario del IES Alonso Quijada.

P: ¿Cree que se debería revisar el modelo actual de financiación educativa? ¿Por qué?

RD: Por supuesto. Considero que debiéramos llegar a la media de inversión de la OCDE. Con esa medida, podríamos mejorar significativamente el sistema educativo.

MP: Hemos hablado de aumentar la transparencia en las asignaciones a los centros e incrementar un al menos un 20% las partidas dedicadas al mantenimiento,

P: ¿Qué otras medidas tomaría para mejorar la situación de los centros si estuviera en su mano?

RD: Que se nos escuchara más a los que estamos en los centros educativos y que hubiera un mayor contacto y conocimiento de la realidad por parte de la administración.

P: ¿Cree que la situación económica actual de nuestro país permite una mayor inversión en educación de la que se da? ¿Por qué cree que no se efectúa?

RD: Por supuesto que sí. Hay que tener voluntad política y darse cuenta de que la educación no es un gasto, sino una inversión. Considero que no se hace por cuestiones políticas que exceden el contexto de esta entrevista.

MP: Pues esto es todo, muchas gracias por la entrevista. Ha sido muy interesante descubrir esta cara sobre el funcionamiento del centro, que aunque quizá no la tengamos tan presente como otras, también nos repercute enormemente. Además, estoy convencido de que también habrá servido para comprender algunas de las limitaciones a las que se enfrenta el instituto y dar respuesta a muchas cuestiones y desacuerdos de los lectores.

Ponte a prueba

DESCUBRE SI CONOCES LOS OBJETIVOS DE LA AGENDA 2030:
EL CONOCIMIENTO ES EL PRIMER PASO DE LA CONCIENCIACIÓN

Sopa de letras

Busca las siguientes palabras ocultas en horizontal, vertical o diagonal:

- IGUALDAD
- EDUCACIÓN
- SALUD
- HAMBRE
- PAZ
- AGUA
- JUSTICIA
- CLIMA

R Q A G U A L B B Q S R U M W
P O B R E Z A P K G J X N Q L
Y B Y V J I T J Z G T B Y H N
K E T R P I M G E S T B Z Z M
A V J P S Z E G Z A J W E J F
G T N X W M A V J L T P D U V
L S G V I E N N W U R H U S G
V R F Z M G D M H D T A C T B
W E Z V M N U B N K P M A I P
K N I I A F W A U P L B C C H
D E R F D J O D L O Z R I I Z
T R Z O B M W Z S D B E O A G
T G C P L C L I M A A X N V R
U I S A K O N M R H T D O I W
J A E Z P E W C J N I N Y D V

✓✗ Juego de Verdadero o Falso – Agenda 2030

Lee cada afirmación y responde si es Verdadero (V) o Falso (F):

1.  La Agenda 2030 tiene como objetivo erradicar la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.
2.  El acceso a energía contaminante es uno de los objetivos de desarrollo sostenible.
3.  La educación de calidad solo se enfoca en países desarrollados.
4.  Uno de los objetivos es garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las personas.
5.  La paz, la justicia y las instituciones sólidas no forman parte de los ODS.
6.  El ODS 13 busca tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
7.  El uso irresponsable del agua no afecta los ODS.
8.  El trabajo decente y el crecimiento económico son parte de los objetivos.
9.  Las ciudades sostenibles deben ser inclusivas, seguras y resilientes.
10.  La Agenda 2030 solo es responsabilidad de los gobiernos.



¡FELIZ VERANO Y FELICES LECTURAS!

LEER ES SOÑAR
CON LOS OJOS
ABIERTOS.

JORGE LUIS BORGES

